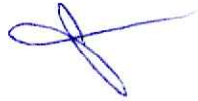


1-1a / Noua



Scoala Gimnaziala Nr. 2 Fundeni – Dobroesti
Str. Agricultorilor, Nr. 18-20, Comuna Dobroesti, Judetul Ilfov
Tel. 0770886967
Email: scfundeni@yahoo.com



NR. 233/ 31.01.2024



**Către
PRIMĂRIA COMUNEI DOBROEȘTI**

Prin prezenta vă transmitem proiectele educaționale
„ Școală după Școală ” și „ A doua șansă”, precum și hotărârea
CA de aprobare a acestor proiecte.

Director ,
Prof. Stupineanu Claudia

Secretar
Enculescu Corina



Scoala Gimnaziala Nr. 2 Fundeni – Dobroesti
Str. Agricultorilor, Nr. 18-20, Comuna Dobroesti, Judetul Ilfov
Tel. 0770886967
Email: scfundeni@yahoo.com



NR. 235 / 31.01.2024

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 29.01.2024 ,

PROIECT ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ

**PROIECT ELABORAT DE: Director, profesor STUPINEANU CLAUDIA
Director adj., prof. PÎCLIȘAN TEODORA**

COMISIA DE MANAGEMENT:

1. **Director- prof. Stupineanu Claudia**
2. Președinte al Asociației Părinților: Trifu Mariana
3. Profesor pentru învățământul primar: Pop Elena Luminița
4. Profesor pentru învățământul primar: Tudoran Simona
5. Profesor pentru învățământul secundar: Crăciun Mihaela
6. Profesor pentru învățământul secundar: Niculae Elena
7. Profesor pentru învățământ secundar: Preda Nicușor
8. **Responsabil cu monitorizarea activităților, director adjunct Pîclișan Teodora**

I. ARGUMENT

Oferta de program *Școala după școală* a Școlii Gimnaziale Nr 2 Fundeni- Dobroești este expresia unei raportări proactive la **prioritățile strategice** ale Ministerului Educației și se fundamentează pe următoarele obiectivele identificate de **strategia Europa 2020**:

- creșterea inteligentă, prin îmbunătățirea nivelurilor de educație și formare și creștere incluzivă;
- respectarea principiului egalității de șanse în educație, indiferent de caracteristicile individuale;
- îmbunătățirea performanței educaționale în rândul tuturor copiilor pentru a satisface cerințele unei economii bazate pe cunoaștere.

La baza elaborării ofertei de program *Școala după școală* a CNCC se afla O.M.E.C.T.S.Nr. 5349/ 2011, respectiv a METODOLOGIEI de organizare a Programului „Școala după școală”, anexă a acestuia.

Oferta noastră de program *Școala după* constituie răspunsul instituției școlare la **nevoile identificate** la nivelul beneficiarilor direcți – elevii și indirecti - familia și comunitatea. Există copii din cadrul instituției noastre școlare care, la sfârșitul programului, sunt preluați la cursuri after school în diverse locuri din localitate, precum și elevi proveniți din grupuri vulnerabile care necesită sprijin suplimentar acorad de profesori, în vederea realizării cu succes a cerințelor școlare. Aceste aspecte indică necesitatea înființării acestui program.

ASOCIAȚIA PĂRINȚILOR a solicitat școlii să ofere copiilor posibilitatea de a-și continua activitatea școlară tot în cadrul instituției, eventual, cu cadrele didactice de la clasă, calificate, competente, în care părinții aumai multă încredere.

De asemenea, am avut în vedere analiza rezultatelor la învățătură și a indicatorilor progresului școlar care evidențiază corelația dintre succesul școlar cu sprijinul în învățare și mediile socio-economice sau familiale de proveniență ale elevilor, după cum exemplificăm mai jos.

- Copiii provenind din familii cu venituri modeste/ orfani/ cu părinți plecați în străinătate, rămân în urma celorlalți deoarece nu au destule cărți, nu au resurse moderne de învățare și descoperire și nici posibilități de petrecere a timpului liber cu impact pozitiv asupra dezvoltării personale;
- Performanțele scăzute în activitatea școlară au ca efect demotivarea elevilor care se manifestă ca un proces progresiv și cumulativ de scădere a implicării în propria dezvoltare, pe măsură ce se îndepărtează de start;
- Problemele personale, emoționale cu care se confruntă copiii conduc, de asemenea, la demotivarea acestora. Copiii provenind din familii cu venituri corespunzătoare, foarte ocupate care nu le pot oferi copiilor suport specializat în efectuarea temelor și petrecerea timpului liber înregistrează probleme de dezvoltare personală, fiind nevoiți să petreacă mult timp singuri acasă, în compania televizorului sau a computerului în intervalul orar 11-12 și 17-18, când părinții ajung acasă, de la serviciu;

- Copiii ai căror părinți sunt plecați în străinătate, rămași acasă în grija unor vârstnici sau a unor persoane cu grad scăzut de educație care au slabe posibilități de a le oferi sprijin în învățare, în etapa manualelor digitale nu reușesc să obțină rezultate pe măsura potențialului pe care îl au;
- Sumele pe care ar trebui să le cheltuiască părinții pentru merge la un after school privat sunt aproape duble față de ceea ce ar putea oferi școala în parteneriat cu *Asociația Părinților*.

II. ANALIZA DE NEVOI

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • leadership adecvat și pozitiv, • politică de tip <i>școală prietenoasă</i> pentru toți copiii și adulții din comunitate, • atitudine pozitivă a profesorilor față de elevi și familii, • expertiză în derularea unor activități extracurriculare cu impact în motivarea elevilor și sporirea șanselor de succes școlar; 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • lipsa unor activități de susținere a familiilor pentru pregătirea temelor după școală; • condiționarea participării copiilor de suportul financiar al familiei lipsa spațiului pentru pregătire suplimentară
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprijinul Asociației de părinți și primăriei prin asigurarea costurilor de transport, servicii educaționale, masă ; 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • dificultatea atragerii de donații, sponsorizări dedicate, altele decât suportul financiar al părinților

III. GRUP-ȚINTĂ: elevi ai claselor CP-IV- în grupe omogene de câte 10 -12 elevi
Elevii de la gimnaziu, clasele V-VII

IV. LOCUL DESFĂȘURĂRII PROGRAMULUI ȘDȘ

CLUB EDUCAȚIONAL

V. OBIECTIVE GENERALE ALE PROGRAMULUI ȘDȘ

1. *Accesul la învățământul de calitate, la oportunități de studiu, dezvoltare și ameliorare la măsuri de prevenire și intervenție la nivelul școlii și al elevilor.*
- Măsurile de **prevenire** vizează asigurarea unei baze solide, timpurii în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare a copiilor în mediul școlar.

- Măsurile de **intervenție** au rolul de a corecta fenomenul rămânerii în urmă la învățatură prin îmbunătățirea calității educației la nivelul instituției de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific în rezolvarea temelor elevilor sau grupurilor aflate în situația de a rămâne în urmă la învățatură.
- Măsuri care vizează **obținerea de valoare adăugată**, dezvoltarea inteligențelor multiple, a aptitudinilor, în cadrul activităților recreative sau opționale.
- Una dintre direcțiile precizate în Strategia MEN este consolidarea și extinderea diferitelor programe de **dezvoltare, prevenire și remediere**, inclusiv a programului *Școală după școală*.

2. Dezvoltarea sistemelor de avertizare timpurie și consolidarea programelor remediale și de sprijin pentru elevi, precum și maximizarea potențialului elevilor capabili de performanțe școlare.

Programul va dezvolta modalități de avertizare și de intervenție timpurie pentru a detecta copiii aflați în situație de regres școlar și de sprijin specific pentru dezvoltare.

- Măsurile de **prevenire** optimizează oferta de educație, pentru a sprijini elevul în obținerea unor rezultate școlare mai bune și pentru a înlătura obstacolele din calea succesului educațional. Acest tip de măsuri au scopul de a stabili o bază solidă, timpurie, care permite elevilor dezvoltarea potențialului propriu și creează oportunități pentru o mai bună integrare școlară.
- Măsurile de **intervenție** au scopul de a oferi sprijin specific elevilor sau grupurilor de elevi ca urmare a semnalelor de avertizare timpurie primite.
- Măsurile de **dezvoltare** propun oportunități sporite de acces la succesul școlar.

VI. OBIECTIVE SPECIFICE ALE PROGRAMULUI ȘDȘ

1. Asimilarea, aprofundarea și extinderea cunoștințelor specifice etapei achizițiilor fundamentale și a celei de dezvoltare;
2. Dezvoltarea sensibilității elevilor, dezvoltarea inteligenței emoționale a acestora, acapacităților empatic;
3. Dezvoltarea abilităților de comunicare, de interrelaționare, de autocontrol emoțional;
4. Cultivarea și dezvoltarea sentimentelor de responsabilitate, de asumare și implicare directă în realizarea unei sarcini; însușirea și valorificarea conștientă a unui set de valori etice universale.

VII. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

1.1 Toți elevii incluși în program reușesc să dobândească competențele specifice corespunzătoare nivelului lor de studiu, cel puțin la nivel minimal;

2.1 Peste 80% din numărul elevilor își formează capacități de lucru în grup/pereche în vederea oferirii sau primirii de sprijin în activitatea școlară;

3.1 Peste 75% din numărul elevilor dobândesc competențe de interrelaționare, desolicitare a unor informații cu privire la modul de realizare a temelor;

4.1. Peste 80% din numărul elevilor dobândesc competențe de asumare și implicare directă în realizarea unei sarcini.

VIII. MODALITĂȚI/INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE AGRADULUI DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ

- întocmirea graficului de monitorizare și control de către responsabilul cu monitorizarea programului;
- verificarea modului în care se derulează activitățile planificate și dacă au impactul așteptat, de către coordonator;
- realizarea de rapoarte lunare de către cadrele didactice implicate și înaintarea spre analiză coordonatorului proiectului;
- organizarea de mese rotunde, întâlniri cu părinții, colectarea de feed-back prin aplicarea de chestionare privind nivelul de satisfacție al elevilor și părinților;
- completarea condiții pentru evidența activității cadrelor didactice care desfășoară activități cu elevii, precum și a graficelor de evidență a prezenței zilnice a elevilor;
- participarea la întâlniri de analiză și reflecție privind derularea programului a echipei didactice cu reprezentanții echipei de management.

IX. MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PROGRESULUI REALIZAT DE ELEVII PARTICIPANȚI LA PROGRAM

Evaluarea de parcurs

Cadrele didactice vor responsabiliza elevii în legătură cu felul în care învață, le vor preciza cu claritate ceea ce *trebuie să învețe* și *cum anume trebuie să învețe*. Elevii vor fi sprijiniți să perceapă realizările lor, dar să conștientizeze și nevoile personale ulterioare de dezvoltare.

Cadrele didactice le vor explica elevilor care sunt criteriile lucrului bine făcut, cât mai explicit. Se vor stabili împreună cu elevii, condițiile pe care trebuie să le îndeplinească un produs sau un proces pentru a fi considerat foarte bun, bun sau slab.

Cadrele didactice vor crea un climat de încredere elev-elev, elev-profesor, pentru ca ei să aibă curajul de a cere lămuriri când au nevoie.

Cadrele didactice vor da elevilor posibilitatea ca, la finalul sau după încheierea unei activități, să reflecteze asupra experiențelor de învățare pe care le-au avut pe parcursul zilei. Reflecția ar putea include părerile elevului despre cum a învățat lecțiile, cele mai eficiente strategii de învățare, din punctul de vedere al elevului, utilizate de cadrul de didactic pe parcursul zilei, cele mai puțin eficiente strategii de învățare, cele mai valoroase idei reținute de elev (cele mai convingătoare idei cu care, personal, nu este de acord, idei noi etc).

Pentru realizarea reflecției, la finalul activității, profesorul va alocă 5 minute pentru a adresa 2-3 întrebări relevante referitoare la cele menționate mai sus, întrebări la care elevul

Gimnazială Nr 2 Fundeni- Dobroești sau externi: șah/ limbi moderne: engleză, germană, franceză/ instrument muzical/ dans/ utilizare computer/ multimedia/ pictură/ canto/cor/ volei/fotbal, atelier de lectură)

- b. activități de aprofundare și dezvoltare pentru elevii de gimnaziu
- c. recuperarea pentru elevii cu dificultăți cognitive

Activitățile de susținere și de dezvoltare personală a elevilor:

- a. activități de dezvoltare pentru elevii capabili de performanță - ateliere de scriere creativă, de lectură, concursuri de matematică;
- b. activități de încurajare a lecturii independente - jocuri pentru dezvoltarea creativității și imaginației; jocuri pentru îmbunătățirea exprimării, pentru dezvoltarea vocabularului, exerciții de dicție;
- c. autocunoaștere, intercunoaștere prin activități de dezvoltare emoțională și socială - de valorizare a aptitudinilor elevilor, de recunoaștere și apreciere a înclinațiilor acestora, de afirmare a elevilor pentru educarea unei stime de sine în acord cu potențialul propriu; activități de grup și/sau individuale și activități de responsabilizare a tuturor elevilor prin crearea unor rețele de suport pe principiul peer learning;
- d. activități practic-aplicative pe diferite domenii - activități practice, activități manuale;
- e. proiecte tematice propuse de către elevi sau părinți, cadre didactice - organizare de evenimente de tip *Clubul artiștilor*, *Cenaclu literar*, colecte , proiecte de binefacere, întâlniri cu personalități;
- a. activități fizice și mișcare - cu sau fără instrumente coardă, minge, cerc, cutii de carton, ambalaje de plastic, plimbări pe alei, în curte, în cartier; activități și jocuri sportive, jocuri pentru dezvoltarea sensibilității, jocuri de îndemânare;
- f. drumeții/ excursii/ vizionări de spectacole etc.

Implementarea programului vizează activități de educație, complementare activităților didactice; activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor.

XIV. RESURSE MATERIALE

RESURSE MATERIALE: săli de clasă, sală pentru activități recreative, sala de sport, calculatoare, videoproiectoare, TV, dvd-player, imprimantă, mijloace didactice

RESURSE INFORMAȚIONALE: biblioteca, resurse curriculare auxiliare, resurse digitale

XV. RESURSE FINANCIARE; MODALITĂȚI DE FINANȚARE A PROGRAMULUI

Cadrele didactice implicate în proiect desfășoară, săptămânal, 2 ore ca voluntar, cuprinse în norma de 40 ore/ săptămână, vinerea. Pentru celelalte 4 zile activitatea este susținută financiar prin *Asociația Părinților sau de la bugetul de stat*.

Servirea mesei la cantină este opțională, plata pentru aceasta realizându-se de către părinți.

XVI. RESURSE UMANE IMPLICATE ÎN DERULAREA PROGRAMULUI

În unitatea noastră se va organiza programul *Școala după școală* la nivelul ciclului primar. Se vor forma 3 grupe de 10 - 12 elevi , grupați astfel: cls pregătitoare, cls I și II, cls III și IV

La fiecare grupă de elevi va lucra 1 învățător/ profesor.

Echipa pedagogică implicată în derularea programului: cadre didactice – profesori pentru învățământ primar, profesorii care susțin opțiunile, psiholog școlar, în funcție de nevoile identificate la nivelul grupului.

Cadrele didactice responsabile cu desfășurarea activităților din cadrul programului sunt:

C.P. – prof. Pop Luminița

Clasa I, II – prof. Tudoran

Simona

Cls. III, IV - prof. Constantinescu Victoria

Cls V-VII: prof. lb. română- Crăciun Mihaela; prof. matematică: Niculae Elena; Prof lb.

franceză-spaniolă- Văduva Violeta

Prof. ed. Fizică: Sava Iuliana

Opțiunile se vor desfășura cu profesori de specialitate din școală sau din afara școlii.

XVII. PARTENERIATE ÎNCHEIATE ÎN VEDEREA DERULĂRII PROGRAMULUI

1. Asociația de părinți, pe baza Contractului de parteneriat școală-familie încheiat în cadrul Programului Școală după școală – învățământ primar, Before school- gimnazial- finanțează plata profesorilor și masa elevilor
2. Primăria Comunei Dobroești: va pune la dispoziție spațiul pentru derularea programului (3 săli de clasă, sală bibliotecă, sală sport, sală festivități), precum și: transport cu microbuzul al elevilor, asistent medical și 2 îngrijitoare.

SERVIREA MESEI

- vor utiliza recipiente de unică folosință;
- sala de mese va fi aerisită frecvent, iar mesele vor fi curățate și dezinfectate cu strictețe.

Program de servire a mesei

Nr.crt.	Interval orar	Clasa	Nr. elevi
1.	12.00 – 12.30	PREGATITOARE, I,II	20 ELEVI
2.	12.30 – 13.00	CLASA III,IV	24

PROGRAMUL ZILEI after-school:

12.00-13.00- servirea mesei și activități recreative

13.00-15.00- efectuarea temelor

15.00-15.30- pauză-activități recreative, servirea unei gustări

15.30-16.30- opțional(alternează zilnic: educație fizică/dans/ ping-pong, limbă străină, robotică, șah, arte(muzică/pictură/teatru)

PROGRAMUL ZILEI BEFORE-SCHOOL

9.00-10.30- limba română/matematică(alternativ,pe zile)

10.30-10.45- pauză

10.45-11.45- limbă străină

XVIII.NUMELE ȘI PRENUMELE PERSOANEI CARE ARE ATRIBUȚII DE RESPONSABIL AL PROGRAMULUI ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ, DINTRE MEMBRII CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

PROF.. STUPINEANU CLAUDIA

PROF.PÎCLIȘAN TEODORA

Director,

Prof. STUPINEANU CLAUDIA

