++

Scoala Gimnaziala Nr. 2 Fundeni – Dobroesti
Str. Agricultorilor, Nr. 18-20, Comuna Dobroesti, Judetul Ilfov
Tel. 0770886967
Email: scfundeni@yahoo.com

Nr. 3729/13.10.2023

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

2022-2026

DIRECTOR,
PROF. STUPINEANU CLAUDIA

CUPRINS

Argument A. Diagnoza 1. Prezentarea unității școlare

1.1. Elemente de identificare a unității școlare
2.1. Scurtă istorie a organizației
3.1. Resurse umane
4.1. Resurse materiale și financiare
5.1. Relația cu comunitatea locală
6.1. Organigrama unității școlare

2. Analiza de nevoi

2.1. Analiza mediului intern (de tip SWOT)
2.2. Analiza mediului extern (de tip PESTE)

B. Componenta strategică 3. Strategia de dezvoltare a unității de învățământ și direcțiile de evoluție

3.1 . Viziune
3.2 . Misiune
3.3 . Obiectivele strategice
3.4 . Ținte strategice
3.5 . Opțiuni strategice
3.6 . Programe strategice

4. Implementarea strategiei

4.1 . Justificarea programelor
4.2 . Etapele de implementare
4.3 . Estimarea bugetului pentru resursele necesare
4.4 . Monitorizarea și evaluarea proiectului - Calendar al activităților de monitorizare a proiectului de dezvoltare instituțională, an școlar 2018 – 2019

ARGUMENT

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore în educarea şi instruirea copiilor. Continuând procesul de educare început în familie, şcoala este cea care, într-un mod riguros şi ştiinţific, transmite valori culturale, moral-civice şi contribuie la inserţia optimă în societate a tinerei generaţii.

În condiţiile societăţii actuale, aflate într-o continuă schimbare, şcoala trebuie să găsească strategiile optime care să determine desfăşurarea unui proces instructiv-educativ de calitate, care să favorizeze dezvoltarea personalităţii autonome şi creative a elevilor, aşa încât elevul, ca produs al şcolii, să fie capabil să se integreze cu succes într-o societate dinamică, caracterizată prin globalizare,să facă faţă provocărilor lumii moderne. Astfel, prioritar pentru şcoala românească este să educe omul de mâine în aşa fel încât acesta să îşi respecte identitatea naţională, propriile valori şi tradiţii, dar să aibă toleranţă şi pentru alte tradiţii şi valori universale. Elevul pe care trebuie să îl producă şcoala este cel care, pe lângă dezideratele tradiţionale ale educaţiei, trebuie să deţină competenţe digitale, competenţe de utilizare a limbilor străine, un coeficient ridicat al inteligenţei sociale şi al inteligenţei emoţionale, capacitatea de comunicare eficientă şi asertivă în diverse situaţii.

Toate aceste aspecte enumerate trebuie avute în vedere de către toţi cei implicaţi în activitatea de educaţie. Astfel, proiectarea activităţii din unitatea de învăţământ atât pe termen scurt, prin planurile operaţionale, cât şi pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituţională, trebuie să reflecte aceste priorităţi.

Proiectul de dezvoltare instituţională are o importanţă deosebită, deoarece pune accent pe finalităţile educaţionale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relaţii sistemice şi comunitare) şi asigură coerenţa strategiei pe termen lung a şcolii. Întocmirea Proiectul planului de dezvoltare instituţională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă

asupra mediului extern în care activează i ţia de învăţământ şi asupra mediului organi ional intern şi prin consultarea părţilor interesate, ţinându-se cont de factorii care influenţează eficienţa activităţii educaţionale:creşterea numărului de elevi, ca urmare a creşterii demografice; schimbările educaţionale şi manageriale generate de reformele educaţionale;□

Planul de dezvoltare instituţională al Şcolii Gimnaziale nr.2, Fundeni- Dobroesti are o valoare strategică şi este conceput pentru creşterea calităţii procesului instructiv–educativ, în concordanţă cu noile cerinţe privind formarea competenţelor cheie la elevi, dar şi privind păstrarea identităţii naţionale în contextul globalizării unei societăţi a învăţării pe tot parcursul vieţii .

Dezvoltarea durabilă nu poate fi susţinută decât de un sistem de educaţie performant şi flexibil, bazat pe inovaţie, disponibilitate şi cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context, şcoala noastră urmăreşte să educe elevul nu numai pentru a şti, ci mai ales pentru a şti să facă, a şti să fie, a şti să devină, practicând un învăţământ cu standarde înalte de calitate.

Potrivit prevederilor Legii Educaţiei Naţionale, şcoala poate să-şi concepă politici proprii în toate domeniile ce vizează educaţia şi instrucţia elevilor. În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea şi consultarea tuturor factorilor sociali interesaţi.

Aceste prevederi generează anumite schimbări : la nivelul şcolii (democratizarea vieţii şcolii; inovaţie şi diversificare a ofertei şcolare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitate a procesului instructiv educativ şi a condiţiilor de realizarea a acestuia), la nivelul consiliului local (implicarea reală şi efectivă în funcţionarea şi dezvoltarea serviciului educaţional; asumarea de către autorităţile locale a responsabilităţii privind furnizarea de servicii educaţionale; dezvoltarea comunităţii prin transformarea şcolii în centru de informare şi dezvoltare pentru comunitate), la nivelul societăţii (corelarea mai bună dintre oferta şi cererea pe piaţa muncii; integrarea social prin diferenţiere a absolvenţilor, în funcţie de competenţe şi opţiuni; promovarea valorilor autentice şi a tradiţiilor specifice).

Prin proiectul de dezvoltare instituţională, şcoala îşi defineşte propria personalitate, îşi construieşte identitatea. Acest lucru nu se poate face fără a ţine cont de anumiţi factori influenţează reuşita unui învăţământ de calitate: baza materială a şcolii; calitatea profesională şi morală a profesorilor; structura genetică a educabililor; mediul familial şi social; o direcţionare şi structurare permanentă a învăţământului printr-o legislaţie

bine racordată la realităţile şi tradiţiile a învăţământului romanesc şi în concordanţă cu evoluţia societăţii pe plan naţional şi realizările învăţământului pe plan internaţional.

Şcoala noastra funcţioncază ca un tot unitar, creat prin efortul structurii manageriale, al personalului şcolii, al beneficiarilor direcţi, al comunităţii locale, al Inspectoratului Şcolar Judeţean Ilfov şi al altor parteneri implicaţi în educaţie.

Proiectul de dezvoltare reflectă politica educaţională pe termen mediu (4 ani), ţinând cont de strategia educaţională la nivel naţional, de contextul socio-economic actual şi de apartenenţă europeană. Atenţia este concentrată asupra finalităţii principale a educaţiei, formulate în Legea Educaţiei Naţionale: ***formarea competenţelor înţelese ca ansamblu multifuncţional şi transferabil de cunoştinţe, deprinderi/abilităţi şi aptitudini,*** necesare pentru:

a) *Împlinirea şi dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viaţă, conform intereselor şi aspiraţiilor fiecăruia şi dorinţei de a învăţape tot parcursul vieţii:*
b) *Integrarea socială şi participarea cetăţenească activă în societate:*
c) *Ocuparea unui loc de muncă şi participarea la funcţionarea şi dezvoltarea unei economii durabile;*
d) *Formarea unei concepţii de viaţă, bazate pe valorile ştiinţifice, pe cultura naţională şi universală şi pe stimularea dialogului intercultural:*
e) *Educarea în spiritul demnităţii, toleranţei şi respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului;*
f) *Cultivarea sensibilităţii faţă de problematica umană, faţă de valorile moral-civice şi a respectului faţă de natură şi mediul înconjurător natural, social şi cultural,* asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relaţii sistemice şi comunitare) şi asigurând coerenţa strategiei pe termen lung a şcolii.

A. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN CONTEXTUL LEGISLATIV

<u>Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.</u>

Acest Proiect de dezvoltare instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea 1-2011, Legea educației naționale;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N;

- Programul de Guvernare pe perioada 2003 – 2018, capitolul Educație;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV, Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

1. Prezentarea unității școlare

Școala are personalitate juridică din data de 1.09.2018.

Dezvoltarea profesională continuă, iniţiativa, eficienţa, lucrul în echipă, comunicarea şi creativitatea sunt caracteristicile echipei şcolii. Identificarea nevoilor de educaţie ale beneficia, ori direcţi, respectiv indirecţi, au impus elabora a unei strategii de marketing educaţional care vizează creşterea eficienţei activităţilor şi a impactului pozitiv al acestoar asupra comunităţii locale.

•

1.1. Elemente de identificare a unităţii şcolare

Titulatura oficială a şcolii: ŞCOALA GIMNAZIALĂ Nr. 2 Fundeni- Dobroeşti

Adresa: Strada Agricultorilor, nr. 16-18

Tipul şcolii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon: 0770886967

E-mail: scfundeni@yahoo.com

Structura instituţiei:

- Şcoala Gimnazială Nr. 2 Fundeni- Dobroeşti
- Grădiniţa Nr. 2 Fundeni- Dobroeşti
- Grădiniţa Nr.3 Fundeni- Dobroeşti

Nivel de şcolarizare: învăţământ preşcolar, primar şi gimnazial

1.2. Date despre localitate

Denumire: comuna DOBROEŞTI- sat FUNDENI

Tipul localităţii: comună formată din satele Dobroeşti şi Fundeni Judeţul: Ilfov

Mediul de rezidenţă: rural

1.3. Scurt istoric al satului Fundeni, comuna Dobroești, județul Ilfov

Comuna Dobroesti este situata in Campia Romana, la NE de municipiul Bucuresti, pe malul stang al lacurilor formate în albia raului Colentina: lacul Fundeni, lacul Dobroesti si lacul Pantelimon. Este alcătuita din satele Dobroesti si Fundeni.

Satul Fundeni se află așezat pe malul lacului Fundeni. Prin satul Fundeni trece calea ferată București Obor Constanța

Conform cercetărilor arheologice, în raza lacului Fundeni sunt atestate primele așezări din perioada neoliticului în cadrul culturii materiale Dudești, a cărei arie de răspândire cuprindea Câmpia Română și teritoriul dintre Dunăre și Balcani.

Satul Fundeni este atestat documentar la 23 august 1559, într-un hrisov emis de domnitorul Țării Românești, Mircea Ciobanul.

În anul 1696, spătarul Mihail Cantacuzino devine proprietarul unor terenuri pe malurile lacului Fundeni, unde va construi o biserică, terminată conform pisaniei la 1 mai 1699, având hramul Sf. Eftimie.

În secolul XIX satul devine proprietatea domnitorului Dimitrie Ghica. În anul 1860, văduva domnitorului repară biserica care devine biserică sătească iar oamenii o numesc și în ziua de azi sub numele de "Biserica Fundenii Doamnei."

Conform "Marelui Dicționar Geografic al Romînici" alcătuit de George Ioan Lahovari, general C.I. Brătianu și Grigore Tocilescu, apărut la București, în anul 1900, satul Fundeni făcea parte din comuna rurală Colintina-Fundeni, plasa Dâmbovița, județul Ilfov. Se mai numea Fundenii-Doamnei și Fundenii lui Racoviță. Suprafața totală a satului era de 653 ha si avea o populație de 279 locuitori. Domnul Ștefan Capșa deținea 500 ha și locuitorii 153 ha. Comerțul era făcut de 2 cârciumari. Pe raza comunei se mai afla o moară de apă și un pod.

Iată o scurtă descriere a satului Fundeni, publicată în anul 1932, în volumul *Arcade, firide și lespezi*, de arh. ***G.M.Cantacuzino***, care vizitase satul în vara anului 1921:

"...Case sărace, apăsate spre pământ, acoperite cu tablă, un drum de ţară care făcea să scârţâie şi să geamă osiile trăsurei, obosind caii, oţetari plini de muşte şi vite plictisite de căldură. Dar deodată, în mijlocul satului, în fundul unui teren rămas liber, împrejmuită de un zid vechi de cărămidă, cu o portiţă umbrită de un nuc, se desprinse în lumina acestei zi de vară o biserică albă ca o mircasă, în care se recunoaşte îndată expresia epocii brâncoveneşti. În faţa acestei neaşteptate apariţii, mi-am adus aminte de Cântarea Cântărilor ."

Prin legea nr.5 din 7 septembrie 1950 pentru raionarea administrativ-economică a teritoriului R.P.R., sunt desfiinţate judeţele şi plăşile în raioane grupate în regiuni mai mari, satul Fundeni intră în alcătuirea comunei Dobroeşti.

Teritoriul administrativ actual a aparţinut în perioada 1950 – 1968 , de oraşul republican Bucureşti (raionul 23 august) , prin legea nr. 2 din 16 februarie 1968, Dobroeşti, care avea în componenţă satele Dobroeşti şi Fundeni, devine comună suburbană, iar prin decretul nr. 15 din 23 ianuarie 1981 intră în componenţa Sectorului Agricol Ilfov.

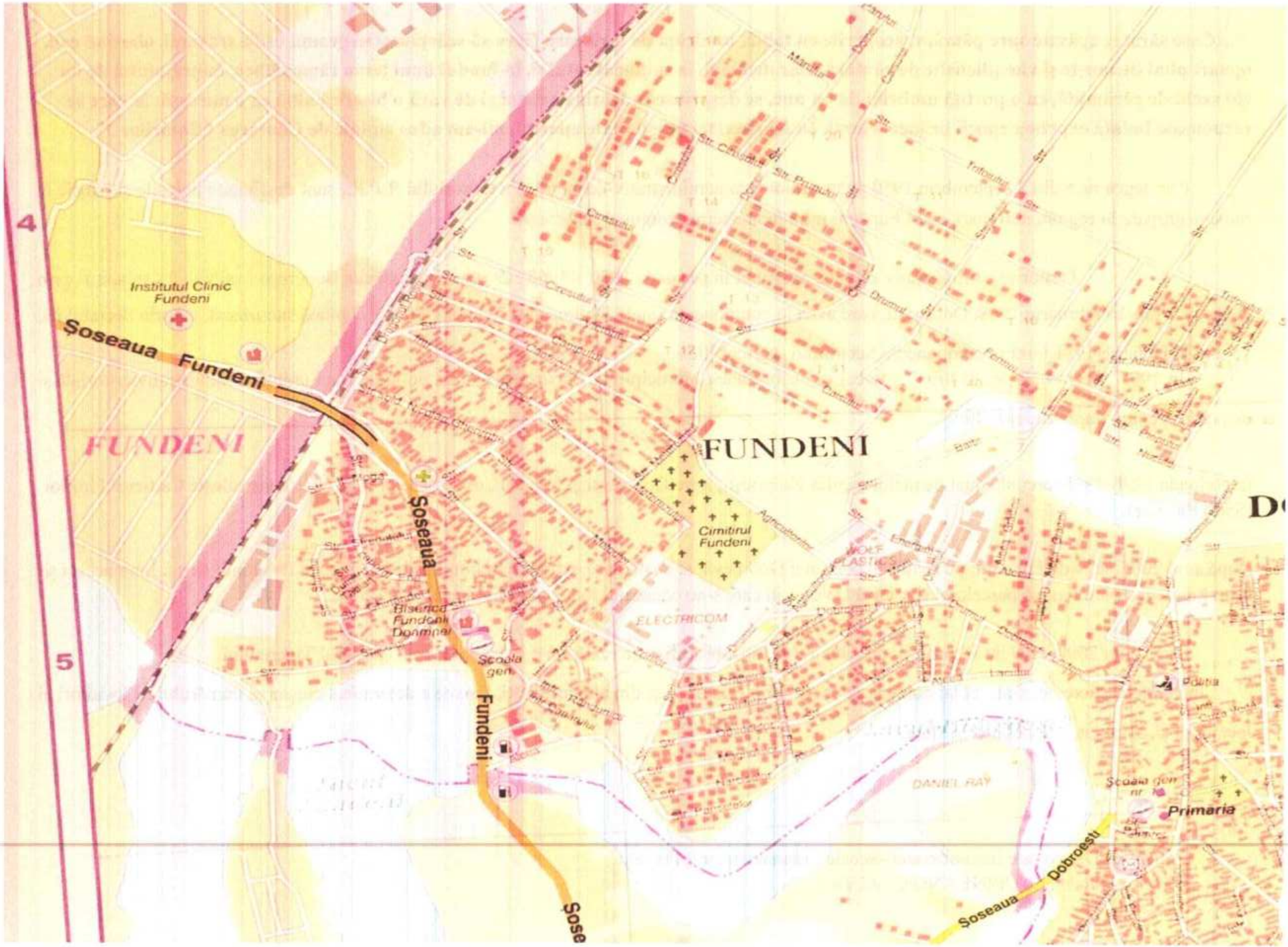
În 1997 "Sectorul Agricol Ilfov" a trecut din subordinea Municipiului Bucureşti la statut de judeţ fiind unitate administrativteritorială şi denumit în continuare "Judeţul Ilfov".

În perioada 1990-1995 terenul situat pe malul lacului Dobroeşti, între Dobroeşti şi Fundeni, este parcelat şi pe el se construieşte Cartierul Florilor (Satul Florilor).

După anul 2005, la N de Fundeni, pe teritoriul comunei Dobroeşti, se realizează extinderea complexului comercial Dragonul Roşu. Între acesta şi satul Fundeni, apare o nouă parcelare: Cartierul Livada, în care s-au construit locuinţe individuale şi colective.

După anul 2007, la N de Dobroeşti, de-a lungul Văii Dobroeşti, este realizată o nouă parcelare: Cartierul Tineretului.

În aceste cartiere noi s-au mutat numeroase familii din Bucureşti şi din alte localităţi, fapt ce a determinat creşterea numărului de locuitori ai localităţii şi, implicit, a populaţiei şcolare.

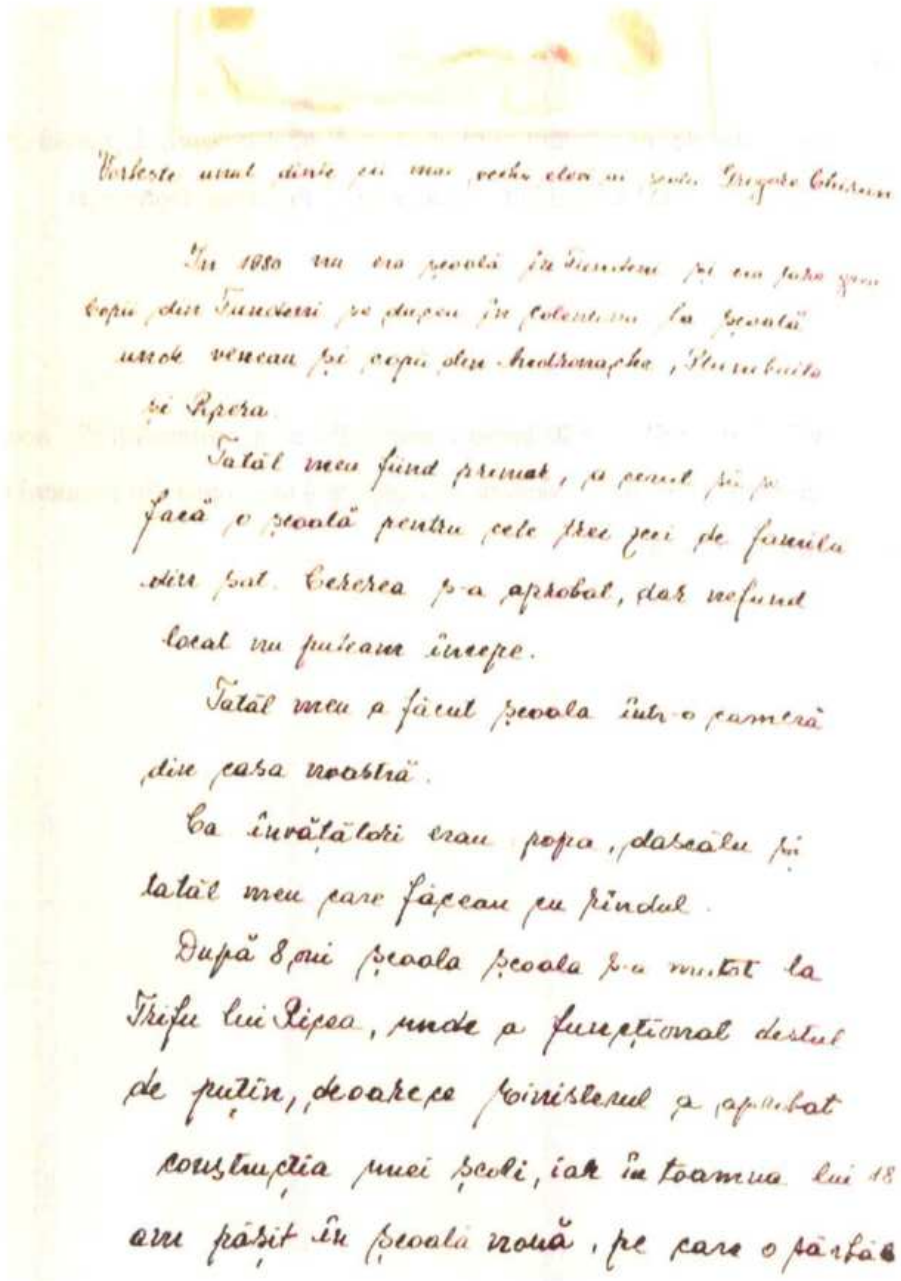

4
5
Institutul Clinic Fundeni
Șoseaua Fundeni
FUNDENI
FUNDENI
Șoseaua
Fundeni
Cimitirul Fundeni
ELECTRICOM
DANIEL RAY
Primaria
Soseaua Dobroești

1.4. Scurtă istorie a organizaţiei

Şcoala gimnazială nr.2 Fundeni este o intituţie de învăţământ publică de stat, pentru copiii de vârstă preşcolară, primară şi gimnazială. Şcoala are arondate două structuri: Grădiniţa Nr. 2 Fundeni- Dobroeşti şi Grădiniţa Nr. 3 Fundeni- Dobroeşti.

ISTORIC SCOALA

Prima şcoală din Fundeni a funcţionat în jurul anilor 1880 într-o cameră din casa primarului din acea vreme, neexistând altă locaţie pentru şcoală. Cei care predau aici erau preotul, dascălul şi primarul localităţii. Timp de 8 ani copiii din Fundeni au învăţat în acest loc, după care şcoala s-a mutat în casa altui localnic, dar nu pentru mult timp.



Vorbeste unul dintre cei mai vechi elevi ai scolii Dragoslav Christian

In 1880 nu era scoala la Fundeni si eu fiind unul
copil din Fundeni ne dusem in Colentina la scoala
unde veneau si copii din Andronache, Stirbei
si Ripera.

Tatal meu fiind primar, a venit si
facă o scoală pentru cele trei sate de pamânt
din sat. Cererea s-a aprobat, dar nefiind
local nu puteam începe.

Tatal meu a făcut scoala într-o camera
din casa noastră.

Ca învățători erau popa, dascalu si
tatal meu care făceau cu pământul.

După 8 ani scoala scoala s-a mutat la
Tufa lui Ripea, unde a funcționat destul
de puțin, deoarece ministerul a aprobat
construcția unei școli, iar în toamna lui 18
am pășit în școala nouă, pe care o părăsă



PRIMUL LOCAL DE SCOALĂ
IMPROVIZAT ÎN CASA PRIMARULUI -ÎNTRE
DE 1892. Str. GHIRLANDEI NR 5

În anul 1892, Ministerul Cultelor şi al Instrucţiunii Publice, condus de Take Ionescu, a emis temeiul nr. 16491 din 29 octombrie 1892, prin care se aduce la cunoştinţa revisorului şcolar al judeţului Ilfov, că s-a aprobat înfiinţarea "unei şcoale în cătunul Fundeni pendinţe de comuna Colentina" şi că se va transfera "pe ziua de 1 noiembrie la aceastã şcoalã învãţãtorul M.Ionescu de la comuna Tãriceni."

În anul 1951 şcoala era compusă din trei săli de clasă, cancelaria şi camera îngrijitoarei.pentru că sălile nu erau încăpătoare, s+au mai amenajat alte săli în cancelarie. Şcoala s-a extins cu încă 2 săli de clasă, extindere realizată cu ajutorul voluntarilor din sat.

Şcoala Generală nr. 60 îşi desfăşoară apoi activitatea la standarde înalte, conform cerinţelor societăţii din perioada respectivă, având un corp profesoral de excepţie, care, cu dăruire şi profesionalism realizează cu elevii o serie de activităţi care contribuie la creşterea prestigiului şcolii. Astfel, amintim pe Flora Caravia(director), prof. Adriana Frăsineanu,etc.

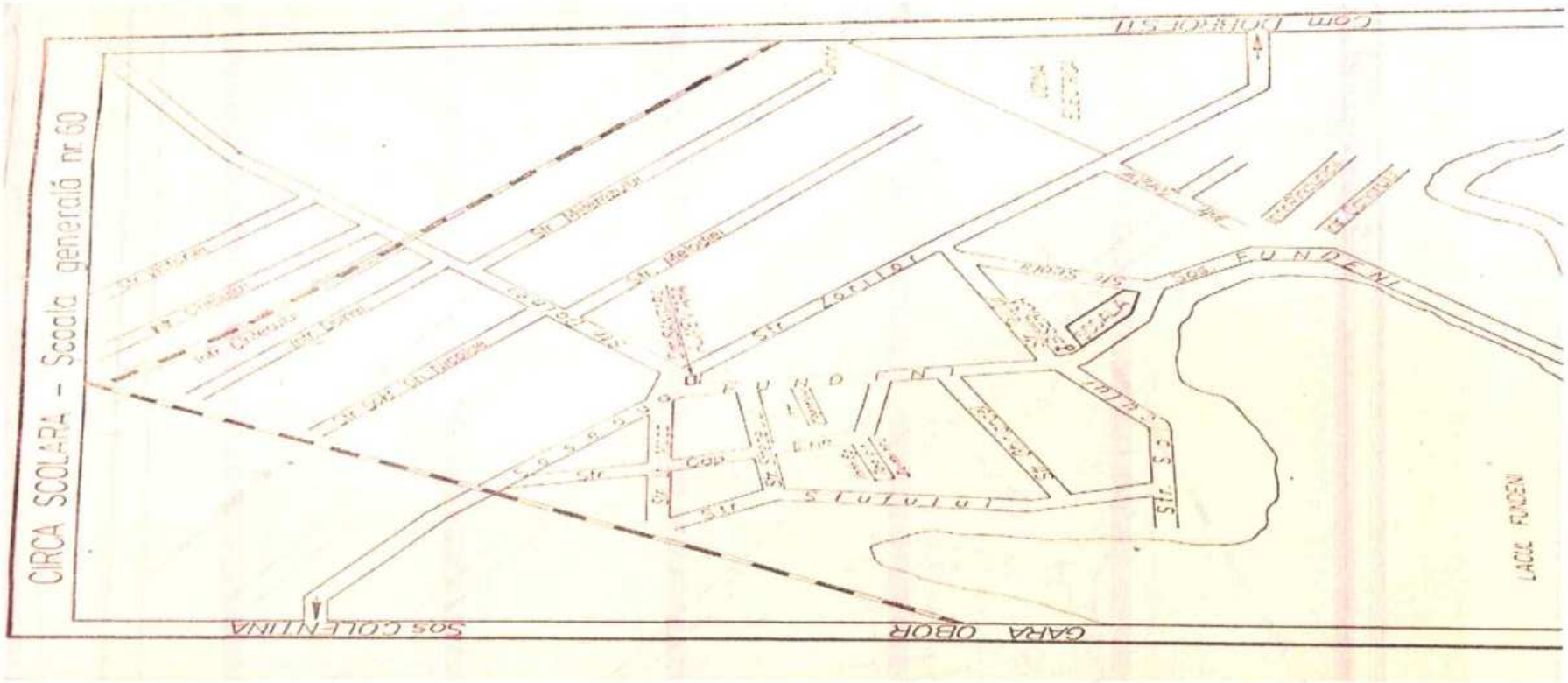
Din 1999, Scoala isi schimba titulatura in Scoala nr.2 Fundeni, avand 9 sali de clasa, dintre care 2 laboratoare, o cancelarie si un birou al directorului.

In anul scolar 1998-1999, doua dintre sali au fost transformate in sali de grupa pentru Gradinita nr.152 (in prezent Gradinita nr.2 Fundeni).

Şcoala îşi pierde personalitatea juridică în anul 2007,fiind arondată Şcolii Nr. 61 Dobroeşti, ultimul director fiind doamna profesor Stroe Emilia. De asemenea, Gradinita din Fundeni, este arondata in acelasi an Gradinitei Dobroesti.

In anul 2009 se construieste un nou sediu pentru Gradinita din Fundeni, in strada Spicului, nr.8.


CIRCA SCOLARA – Școala generală nr. 60
Sos COLENTINA
Str. Vânătorei
Str. Cimpului
Intr. Cireșului
Intr. Dornei
Str. Sold. Gh. Nicolae
Str. Dornei
Str. Meleagului
Str. Melodiei
Str. Zorilor
Cimitir
Str. Stejarului
Str. Ghiocelului
Str. Teiului
BISERICA
Scolii
UZINA ELECTRICA


CIRCA SCOLARA - Scoala generala nr.60
FUNDENI
LACUL FUNDENI
GARA OBOR
Sos COLENTINA





GRUP DE ÎNVĂȚĂTORI ȘI PROFESORI

DIRECTOR :
PROF. FLORA CARAVIA

GRUP DE ÎNVĂȚĂTORI ȘI PROFESORI !

DIRECTOR :
PROF. FLORA CARAVIA



La 11 septembrie 2017, toţii elevii vechii şcoli din Fundeni au început cursurile la Campusul Şcolar Dobroeşti – Fundeni. De asemenea, tot la această dată 2 grupe de preşcolari de la Grădiniţa Nr. 1 Dobroeşti se mută la Grădiniţa Nr. 1 corp B (în prezent Grădiniţa Nr. 3), instituţie aflată în campus, la aceeaşi adresă cu Şcoala Gimnazială Nr. 2.

Accesul către Campusul şcolar se face din Şoseaua Dobroeşti- Fundeni sau din strada Meterezului. Elevii care locuiesc mai departe de şcoală sunt transportaţi începând cu anul 2017 cu microbuzul şcolar al unităţii.

1.5. Situaţia resurselor umane

Elevii şi preşcolarii

- În anul scolar 2021-2022 a **functionat cu 14 clase de invăţământ primar si 8 clase învăţământ gimnazial 560 elevi**
  - A avut in componenta sa doua structuri arondate, dupa cum urmează:
    1. **Gradiniţa nr. 2 Fundeni- Dobroeşti, cu 3 grupe de prescolari, dintre care doua cu program prelungit - 70 preşcolari**
    2. **Grădiniţa nr. 3 Fundeni – Dobroesti**, structura arondata Scolii Gimnaziale Nr.2 Fundeni-Dobroesti a funcţionat in acest an scolar cu **cinci grupe de prescolari** , astfel:

o grupa mica P.P.,o grupa mijlocie P.P., o grupa mijlocie P.N. şi 2 grupe mari , una cu P.N.si una cu P.P. Gradinita functioneaza de anul acesta la capacitate maxima, in ceea ce priveste nr de prescolari(122 preşcolari

In anul şcolar 2022-2023 şcolarizăm un număr de 587

elevi, dintre care 389 la clasele primare şi 198 la clasele gimnaziale. De asemenea în cadrul grădiniţelor arondate sunt înscrişi 182 de preşcolari

Aceştia provin din localităţile Fundeni şi Dobroeşti, din mediii sociale diverse, cu o stare materială diferită şi capacităţi intelectuale diferite.

Numărul de elevi şi preşcolari este în creştere, datorită construirii unor noi cartiere în zonă.

Rezultate an şcolar 2020-2021:

PROMOVAŢI: 288 înv primar

187 învăţământ gimnazial

Promovabilitate:

Înv. primar 100%

Înv. gimnazial 99,47

Rezultate an scolar 2021-2022

PROMOVATI:

- INV. PRIMAR: 343
- INV. GIMNAZIAL: 219

PROMOVABILITATE:

- 99,70%%- INV. PRIMAR
- 98,64%- INV. GIMNAZIAL

CORIGENTI: 5

- DOI ELEV CU SITUAŢIA NEÎNCHEIATĂ, CARE NU S-AU PREZENTAT LA EXAMENELE DE ÎNCHEIERE A SITUAŢIEI ŞCOLARE; PRN
- URMARE, AU RĂMAS REPETENTI.
- Un elev care nu a promovat examenul-repetent

PROCENT DE PROMOVABILITATE EVALUAREA NAŢIONALĂ AN ŞCOLAR 2020-2021

Înscrişi: 27

Promovați: 19

Toti elevii au fost înscriși în licee și școli profesionale din București.

PROCENT DE PROMOVABILITATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2021-2022

Înscriși: 57

Procent de promovabilitate pe școală: 82,46%

Promovați la *Limba și literatura română* – 75%- cls VIII A, 93,10% cls VIII B

Promovați la *Matematică* – 75% cls VIII A, 82,75%- cls VIII B

Inserția școlară după absolvire

DIN 57 DE ELEVI INSCRISI, 3 AU FOST INSCRISI LA SCOLI PROFESIONALE, 3 ELEV LA LICEU PRIVAT, IAR 51 DE ELEVI LA LICEE DE STAT DIN BUCURESTI SI ILFOV.

CADRE DIDACTICE

2020-2021

Număr profesori: 22 titulari și 14 suplinitori

- număr cadre didactice calificate : 29
- număr cadre didactice cu gradul I : 9
- număr cadre didactice cu gradul didactic II : 4
- număr cadre didactice cu definitivat : 8
- număr cadre didactice debutante : 8
- suplinitori necalificați: 7

2021-2022 :

Personal didactic: 44

de cadre didactice, dintre care 26 titulari și 18 suplinitori.

Profesori calificați: 36

Profesori necalificați: 8

10– grad didactic I (5 invatatori, 4 profesori și 1 educatoare)

4- grad didactic II (2 profesori și 2 educatoare)

12 – grad definitiv (5 profesori, 5 inv și 2 educatoare)

10– debutanți (2 educatoare, 3 învățătoare, 5 profesori)

8- necalificați (4 învățători, 1 profesori, 3 educatoare)

Relaționarea și inter-relaționarea cadrelor didactice este bună. Nu există stări conflictuale între aceștia.

- Colaborarea între cadrele didactice și conducerea școlii este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.
- Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activități extracurriculare, manifestând dorința de formare și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare-învățare prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

1.6. Situația resurselor materiale și financiare

Resurse financiare

- BUGETUL DE STAT pentru salarii, plăți examene, plăți servicii și perfecționare
- BUGETUL LOCAL pentru burse, materiale didactice și nedidactice (consumabile) și pentru lucrări de întreținere și modernizare
- EXTRABUGETAR din sponsorizări etc.
- **Resurse materiale**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2

- ✓ 9 săli de clasă
- ✓ 1 laboratoare de informatică
- ✓ 1 laborator de biologie
- ✓ 1 laborator chimie

- ✓ 1 sală de sport-balon
- ✓ 1 sală multifuncțională
- ✓ 1 cancelarie
- ✓ 1 birou director
- ✓ 1birou contabilitate
- ✓ 1 birou secretariat
- ✓ 1 sala biblioteca
- ✓ 3 bai profesori
- ✓ 6 bai elevi
- ✓ Amfiteatru
- ✓ 1 camera arhiva
- ✓ 1 camera server
- ✓ Cabinet medical

GRĂDINIȚA NR. 2

- ✓ 4 Sali de clasa
- ✓ 1 sala de mese
- ✓ 3 bai elevi
- ✓ 1 cabinet metodic
- ✓ 1 birou director
- ✓ 1 dormitor
- ✓ Toaleta cadre didactice
- ✓ Bucatarie utilata
- ✓ cabinet medical
- ✓ vestiar prescolari
- ✓ anexa bucatarie- depozit materiale curatenie
- ✓ spatiu depozitare

GRĂDINIȚA NR. 3

- 5 săli de clasă
- 3 dormitoare
- 5 băi copii
- 2 băi profesori
- Sală de mese

- Bucătărie utilată cu hotă, plită, aragaz, 2 aparate pentru gătit, frigider , frigider probe, 2 lăzi frigorifice mari, spațiu pentru depozitare ,vestiar cu toalete
- Cabinet director
- Sală de festivități
- Cabinet metodic
- Cabinet medical
- 3 săli la subsol dotate cu grupuri sanitare, destinate adăpostirii în caz de calamități naturale

Echipamente

Școala:

- rețea de 16 calculatoare cu conexiune internet situate în laboratorul de informatică, cancelarie, secretariat, birou director
  10 videoproiectoare și sisteme audio
- Tablă inteligentă
- 1 videoproiector portabil
- 2 flipchart-uri
- 8 imprimante color și alb-negru
- 4 televizoare- cancelarie, birou director, clasă pregătitoare
- 13 aparate aer condiționat
- 1 frigider

Grădinița Nr. 2

- 4 TV+ 4 DVD-URI
- Videoproiector
- Boxa portabila
- 1 laptop
- 1 PC conectat la imprimanta
- 4 aparate de aer conditionat

Grădinița Nr. 3

- 4 televizoare
- 4 DVD-uri
- 8 aparate aer condiționat
- 2 calculatoare
- 1 imprimantă

I.7. Relația cu comunitatea locală

Relația cu comunitatea locală constituie o componentă fundamentală în ceea ce privește buna desfășurare a procesului de învățământ.

Relațiile cu părinții sunt bune și sunt întreținute prin ședințe și lectorate unde aceștia primesc informații despre viața școlară.

Instituțiile fundamentale precum autoritățile administrației publice locale: biserica, poliția, dispensarul, cât și agenții economici, ONG-uri și părinții elevilor sunt interesate ca școala să ofere un proces de învățământ de calitate care să conducă la formarea la elevi a unor abilități și competențe necesare integrării sociale și inserției pe piața muncii.

Parteneriatele încheiate cu autoritățile locale contribuie la îmbunătățirea calității educației oferite elevilor noștri, dar și la promovarea imaginii școlii în comunitate.

Consiliul local Dobrocsti și-a asumat responsabilități concrete în ceea ce privește alocarea resurselor financiare pentru dotarea cu echipamente sau mijloace de învățământ, întreținerea și modernizarea clădirilor școlii și grădinițelor, astfel încât spațiile școlare să aibă un ambient plăcut și funcțional, manifestându-și interesul în a sprijini material și financiar în dezvoltarea profesională a personalului din școală. Elevii școlii primesc începând cu anul școlar 2016 – 2017 burse de ajutor social și burse de merit.

Finalizarea Campusului școlar și mutarea localului școlii într-un timp foarte scurt, 1 an, evidențiază preocuparea Consiliului Local Dobrocști și a primarului localității pentru oferirea unor condiții de studiu de calitate copiilor din comună.

Școala Gimnazială nr 2 este o organizație ancorată în comunitate, care prin statutul ei, prin competențele resurselor umane implicate în sistemul educațional a devenit promotorul parteneriatului comunitar.

În fiecare an, elevii, cadrele didactice și conducerea școlii participă la zilele localității Dobrocsti, prezentând programe artistice. De asemenea, elevii împreună cu cadrele didactice participă la toate evenimentele principale ale comunității: Ziua Eroilor, Târgul de Crăciun, Ziua Națională a României. De menționat este și faptul că, în pateneriat cu Consiliul Local și cu biserica din localitate desfășurăm proiectul „ Să aducem primăvara în sufletele lor", proiect care are ca obiectiv principal organizarea unei festivități cu ocazia Zilei Femeii, la acestea fiind invitate bunicuțele văduve din localitate.

La nivelul școlii funcționează Asociația de părinți cu personalitate juridică. De asemenea reprezentanți ai părinților sunt în Consiliul clasei, în Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, în Comitetul de părinți ai clasei, dar și în conducerea unității de învățământ, fiind membri cu drepturi depline în Consiliul de Administrație al școlii prin cei doi reprezentanți.

Implicarea părinților în viața școlii are efecte pozitive asupra rezultatelor școlare ale elevilor, contribuind decisiv la stimularea motivației pentru învățare.

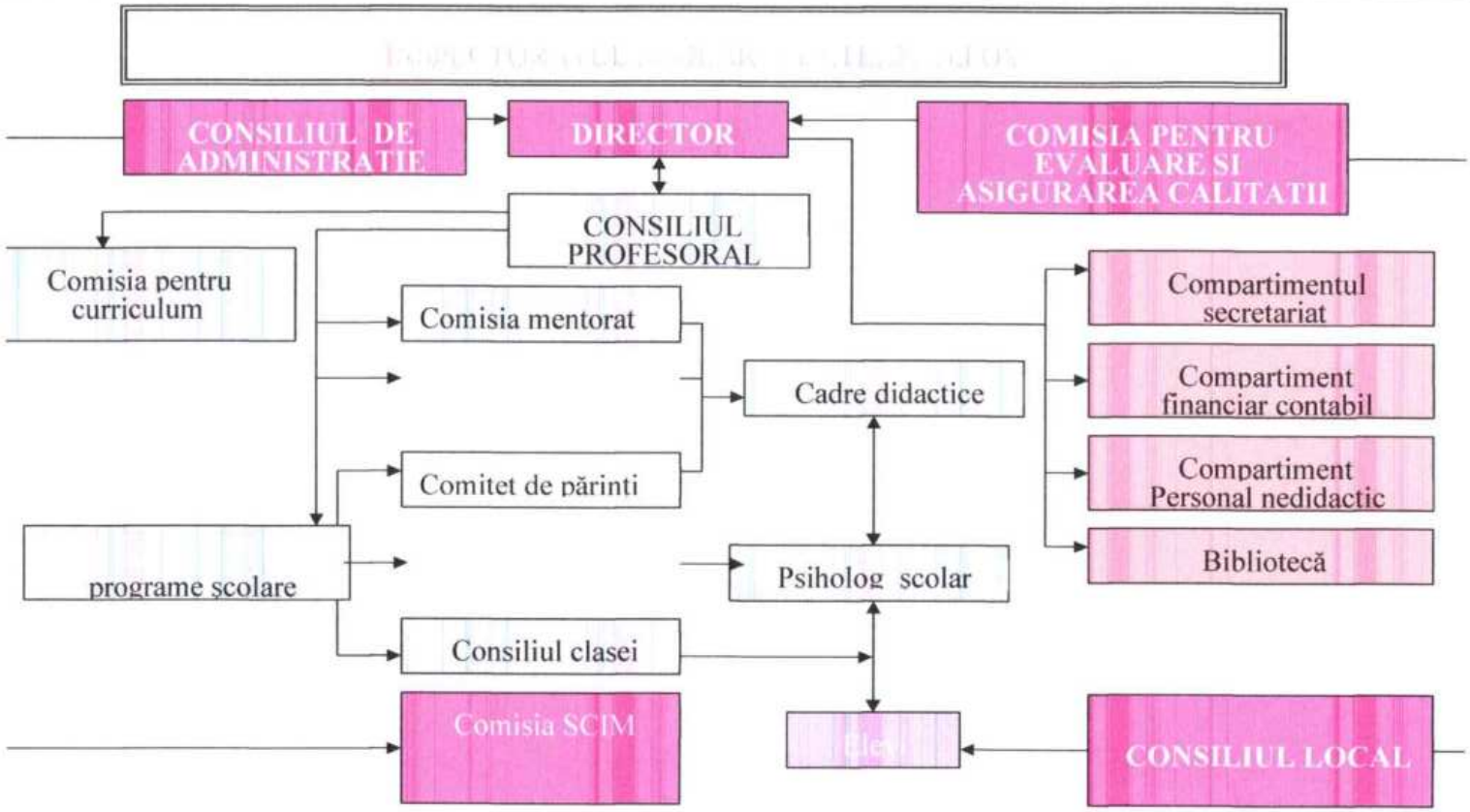
Parteneriatul desfășurat de unitatea noastră de învățământ cu Biserica, valorifică latura spirituală a elevilor având la bază principiile învățăturii morale specifice spațiului creștin. Activitățile desfășurate constau în participarea preoților din localitate la festivitatea de deschidere a anului școlar, la Ziua școlii, dar și implicarea activă a elevilor și cadrelor didactice ale școlii la manifestări comune cu

ocazia marilor sărbători, comemorarea eroilor neamului, și a veteranilor de război. De asemenea, biserica se implică în ajutorarea copiii care provin din medii defavorizate, prin oferirea de pachete cu rechizite școlare.

În parteneriat cu Postul de Poliție din localitate și cu POLIȚIA NAȚIONALĂse desfășoară activități care să asigure atât protecția copilor și a cadrelor didactice, cât și buna desfășurareaprocesului instructiv – educativ.

În cadrul acestui parteneriat se desfășoară programe de educație și prevenire a actelor de violență, prevenire și diminuare a absenteismului și abandonului școlar.

1.8. Organigrama unității școlare



co

2. Analiza de nevoi

2.1. Analiza mediului intern (SWOT)

Analiza s-a realizat tinând cont de următoarele domenii de activitate:

- Curriculum
- Resursele umane
- Resurse materiale şi financiare
- Relaţiile cu comunitatea şi activitatea educativă

Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
asigurarea utilizării materialului curricular în vigoare (planuri cadru pentru clasele I-VIII, programe şcolare, manuale alternative), auxiliare curriculare (caiete de lucru, ghiduri de aplicare, îndrumătoare); realizarea eficientă orarului de către comisia de elaborare a schemelor orare; întocmirea şi utilizarea, la nivelul fiecărei comisii , a portofoliilor profesorilor, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de probleme şi teste; consilierea elevilor în vederea selectării disciplinelor opţionale; program de pregătire suplimentară pentru recuperare / performanţă cu elevii; stimularea elevilor cu rezultate deosebite prin acordarea de burse finaţate consiliul local; conducere managerială cu deschidere spre calitate şi performanţă; bază materială modernă, dotări de excepţie relaţiile optime stabilite în cadrul echipei de cadre didactice	centrarea proiectelor didactice, uneori, pe conţinuturi şi nu pe competenţe; analiza superficială a rezultatelor nesatisfăcătoare la examenele naţionale, A cauzelor acestora şi lipsa planurilor de măsuri; lipsa programelor de formare gratuită a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES sau cu ADHD. Lipsa programelor de formare gratuită a profesorilor

Oportunităţi	Ameninţări
elaborarea Strategiei Ministerului Educaţiei Naţionale privind îmbunătăţirea calităţii şi eficienţei sistemelor de educaţie şi de formare profesională, facilitarea accesului tuturor elevilor, inclusive a celor cu CES la sistemul de invatamant Prestigiul şcolii în comunitate; schimburi de experienţă cu unităţi preşcolare şi şcolare; implicarea elevilor şcolii în programe şi proiecte locale. Posibilitatea dezvoltării unor activităţi extra-curriculare; CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare, cunoaştere şi aplicare în diferite domenii de activitate; Existenţa site-urilor specializate în oferirea de materiale şi soft-uri pentru cadre didactice; Material cuuricular variat	Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învăţământ; Avalanşa de oferte de auxiliare şcolare din partea editurilor specializate; Existenţa şi proliferarea unui mediu negativ al educaţiei informale, care promovează valori contrare celor ale şcolii. Curriculum prea aglomerat raportat la numărul de ore alocat fiecărei discipline; Conservatorismul didactic; Planul de invatamant si programele scolare prea incarcate , centreaza actul educative pe aspectul infpormativ, in defavoarea celui formative.

- **Resurse umane**

Puncte tari	Puncte slabe
personal didactic calificat- cadre didactice personalul didactic este interesat de calitatea procesului instructiv-educativ; relaţiile interpersonale pozitive existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ; interesul cadrelor didactice pentru participare la activităţi extracurriculare împreună cu elevii şi la activităţi metodice; delimitarea clară a responsabilităţii fiecărui cadru didactic prin fişa postului; personal suplinitor tânăr, bine pregătit, cu grade didactice sau înscris pentru obţinerea gradelor didactice. director format în managementul educaţional; toţi absolvenţii de cls. a VIII a sunt înregistraţi în licee şi şcoli profesionale;	participarea scăzută a cadrelor didactice la cursuri de formare, din cauza lipsa posibilităţilor financiare fracţionarea postului de bibliotecar din organigrama şcolii;(0,25 %) cadre didactice cu norma didactică în mai multe şcoli; personal didactic cu norma în două/trei şcoli deficit de personal nedidactic lipsa unei norme întregi a unui consilier psihopedagog si a unui cabinet de consiliere - Personal nedidactic şi didactic auxiliar insuficient - Professor itinerant cu norma redusa in scoala

Oportunităţi	Ameninţări
posibilitatea accesării unor proiecte cu finanţare externă (naţională şi internaţională); interes din partea comunităţii şcolare faţă de noutăţile în domeniu; susţinere materială şi financiară din partea comunităţii locale (Consiliul Local) Cresterea gradului de autonomie a scolii in elaborarea CDS-ului.	situaţia economică dificilă ceea ce duce la finanţarea scăzută a învăţământului; imposibilitatea de a motiva financiar cadrele didactice cu rezultate deosebite în procesul educativ. Creşterea numărului de elevi ai căror părinţi pleacă în străinătate; Existenţa şi proliferarea unui mediu negativ al educaţiei informale, care promovează valori contrare celor ale şcolii; Inexistenta unui boget planificat acordat formarii la nivel de scoala. Folosirea excesivă a computerului- telefonului de către elevi

- **Resurse materiale şi financiare**

Puncte tari	Puncte slabe
Bază materială mobilier nou în toată unitatea existenţa laboratoarelor(chimie, informatică) conectare la internet;	Interesul scăzut al agenţilor economici în acordarea de sponsorizări sau donaţii. Utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ; Mijloace TIC insuficiente Dotarea precara a laboratoarelor Material didactic, documentar şi informational insuficient Biblioteca nu poate functiona corespunzator din cauza faptului ca postul este normal cu 0,25. Lipsa unei sali de sport .utila in timpul iernii.
existenţa reţelei de informatizare la nivelul şcolii; Echipa managerială este preocupată de îmbunătăţirea bazei materiale şi a aspectului şcolii.	
Oportunităţi	**Ameninţări**

- posibilitatea accesării unor proiecte cu finanţare naţională şi internaţională,
- Posibilitatea obţinerii de sponsorizări şi interes din partea comunităţii şcolare faţă de oferta educaţională a şcolii;
- Colaborare bună între Primărie, Consiliul local şi Şcoală;
- Comunitatea locală manifestă un interes crescut faţă de rezolvarea problemelor şcolii;
- Posibilitatea îmbunătăţirii bazei materiale şi realizarea unor programe de dezvoltare
- Existenta cadrului legislativ legal pentru atragerea de fonduri extra-bugetare.

- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- preţul ridicat al materialelor didactice şi fondurile băneşti limitate nu permit dotarea corespunzătoare a tuturor
  cabinetelor, claselor;
  consumabile limitate
- interesul scazut al elevilor privind păstrarea şi menţinerea spaţiilor şcolare
- situaţia economică dificilă duce la finanţarea scăzută învăţământului;
- imposibilitatea de a motiva financiar cadrele didactice cu rezultate deosebite în procesul educativ
- migrarea elevilor către şcolile din Bucureşti, din cauza apropierii localităţii de capitala.

• **Relatiile cu comunitatea şi activitatea educativă**

Puncte tari	**Puncte slabe**
relaţii de parteneriat cu Consiliul Local, Primărie, Poliţie, Biserica; sprijinul prompt acordat de reprezentanţii Poliţiei şi ai Poliţiei Locale pentru soluţionarea problemelor ce apar; construirea unui mediu şi a unei atitudini prietenoase faţă de părinţi, informarea părinţilor în legătură cu evenimentele desfăşurate în şcoală; deschiderea şcolii spre un parteneriat activ şi real cu familia existenţa parteneriatelor şi programelor educaţionale între şcoală şi comunitate; programe educaţionale pe teme de igienă personală derularea a numeroase programe, proiecte şi parteneriate cu comunitatea şi alte unităţi şcolare din ţară. Referinte bune în mass-media despre unitatile noastre Promovarea activitatilor scolii prin retelele de socializare.	slaba implicare a unor părinţi în problemele şcolii; lipsa unui program de activitate pentru timpul liber al elevilor (în special în vacanţe); Participarea scăzută a elevilor la concursuri, olimpiade şcolare Numar redus de donatii/sponsorizari din parte agentilor economici/Asociatiei de parinti si foarte putine colaborari incheiate cu ONG-urile.

Oportunităţi	Ameninţări
Autorităţile locale manifestă un interes ridicat pentru problemele şcolii disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii(Primărie, Poliţie, Biserică etc) interesul unor şcoli pentru realizarea unor schimburi de experienţă; existenţa posibilităţii de a aplica pentru realizarea unor proiecte educative recunoscute la nivel naţional şi internaţional posibilitatea promovării şcolii la nivelul comunităţii Derularea programului After school susţinut de Consiliul Local Implicarea în proiecte şcolare judeţene, interjudeţene şi naţionale dă posibilitatea de a completa formarea elevilor în activităţi care corespund interesului acestora; Posibilitatea desfăşurării unor cursuri gratuite de informatică	influenţă negativă a culturii de cartier asupra elevilor dezinteresul unor familii pentru educaţia copiilor; resurse de timp limitate ale părinţilor ,cee ace determina slaba implicare in activitatile scolii.

2.2. Analiza mediului extern (PESTE)

► **Politic**

- Strategia Europa 2020
- Strategia Descentralizării Învățământului Preuniversitar este trasată de Legea Educației Naționale Nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, respective legislația subsecventă; Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar: Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație,cu modificările și completările ulterioare; ROFUIP.
- Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul Local.
- Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective: deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere; liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului); existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale; descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ; dezvoltarea instituțională a educației permanente; sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat); finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn", Programul „Euro 200", acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță ; existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională cadrul legal favorabil accesului de către

unităţile şcolare la fonduri structurale. Procesul de învăţământ din Şcoala Gimnazială Nr.2 se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, având în atenţie toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de M.E.N.C.S. şi de I.S.J Ilfov.

Economic

- Prezentul proiect de dezvoltare instituţională trebuie să se integreze în cadrul reformei învăţământului preuniversitar, prioritară stabilirea legăturilor dintre şcoală şi comunitate, dat fiind faptul că „produsele educaţionale" vor deveni actori activi şi pe scena comunităţii locale, capabili să acţioneze responsabil şi competent pentru binele personal şi pentru binele comunităţii.
- Există diferenţe privind situaţia materială a părinţilor elevilor care frecventează şcoala, fiind o localitate cu extreme.
- La nivelul localităţii putem vorbi despre o relansare economică în ultimul timp, fapt ce influenţează pozitiv posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari pentru unitatea de învăţământ.
- Ca urmare a dezvoltării domeniului imobiliar, în ultimii ani localitatea Dobroeşti a devenit atractivă pentru multe familii din Bucureşti. Astfel au apărut construcţii moderne cu noi cartiere, crescând astfel populaţia şcolară şi preşcolară. Accesul în localitate se face cu microbuze, maşini personale sau cu taxi.
- Zona beneficiază de utilităţi necesare unui trai civilizat: gaze, cablu tv, electricitate, telefonie fixă şi mobilă, internet
- Străzile din localitate sunt asfaltate, sunt amenajate trotuare, iar domeniul public este salubrizat periodic.

Social

Factorii sociali:

- fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţii de învăţământ;
- creşterea numărului familiilor monoparentale
- oferta educaţională adaptată intereselor elevilor
- aşteptările comunităţii de la şcoală;

- Populaţia cu un nivel de trai precar este monitorizată şi sprijinită de comunitatea locală.
- Majoritatea elevilor provin din familii cu nivel modest de existenţă. Pentru elevii care provin din familii cu un nivel material scăzut, comunitatea locală oferă asistenţă socială.Copiii beneficiază de locuri în care socializează, desfăşurând anumite activităţi (parc de joacă şi recreere, sală de sport, club sportiv).
- Primaria localităţii asigură în fiecare an cu ocazia sărbătorilor de iarnă cadouri pentru toti copiii cuprinşi in invăţământ.
- Primăria oferă la fiecare început de an şcolar rechizite şcolare tuturor elevilor
- Primăria asigură micul dejun gratuit pentru preşcolari

► **Tehnologic**

► Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecţionare şi de operare PC. Şcoala dispune de un laborator de informatica. În cancelarie sunt un calculator conectat la internet şi un multifuncţional care deservesc cadrele didactice.

► În zona centrală a localităţii există sisteme de supraveghere video. Grădiniţele şi şcoala sunt monitorizate video permanent

► **Ecologic**

► Programul naţional de protecţie a mediului devine din ce în ce mai important într-un spaţiu afectat în permanenţă de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecţia mediului este bine venit şi că educaţia ecologică trebuie să devină o componentă

fundamentală în educarea tinerilor. Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în apropierea școlii. . Vom organiza întâlniri cu reprezentați ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activităţi de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

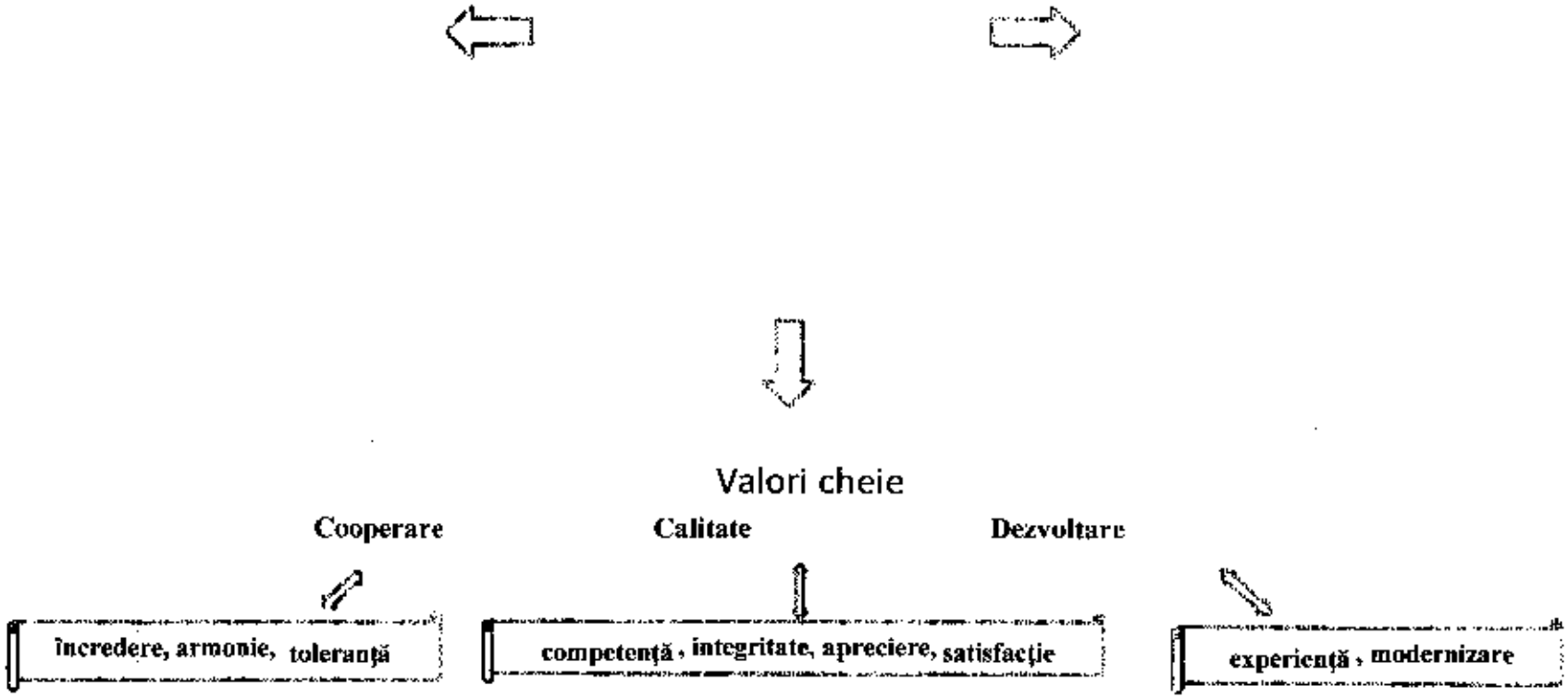
- Spaţiile verzi amenajate obligă respectarea unor norme precise de protejare a mediului
- În general nivelul de curăţenie este destul de bun, fiind o zonă cu grad mic de poluare.

VIZIUNEA

ELEVII NOȘTRI DE ASTĂZI, OAMENII DE SUCCES DE MÂINE!

MISIUNEA

MISIUNEA ȘCOLII NOASTRE ESTE SĂ CREEZE UN SPAȚIU PRIETENOS ȘI STIMULATIV, ÎN CARE FIECARE COPIL SĂ SE SIMTĂ IMPORTANT ȘI SĂ-ȘI DEZVOLTE ÎNCREDEREA ÎN SINE LA MAXIMUM POTENȚIALUL


Valori cheie
Cooperare
Calitate
Dezvoltare
încredere, armonie, toleranță
competență , integritate, apreciere, satisfacție
experiență , modernizare

B. Componenta strategică 3. Strategia de dezvoltare a unității de învățământ și direcțiile de evoluție

VIZIUNEA: ELEVII NOȘTRI AU ASIGURAȚI DREPTURILE DE SUCCES MĂSURAT!

MISIUNEA : MISIUNEA ȘCOLII NOASTRE ESTE SĂ CREEZE UN SPAȚIU PRIETENOS ȘI STIMULATIV, ÎN CARE FIECARE COPIL SĂ SE SIMTĂ IMPORTANT ȘI SĂ FIE SPRIJINIT SĂ ÎȘI VALORIFICE LA MAXIMUM POTENȚIALUL.

DEVIZA: ÎMPREUNĂ PENTRU SUCCES!

Valorile cheie promovate în rândul comunității școlare, elevi – profesori- conducere, dar și în rândul comunității locale pentru îndeplinirea misiunii noastre sunt:

Curajul *– a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.* ***Judecata înțeleaptă*** *– a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.* ***Integritatea*** *– a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.*
Bunătatea *– a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.*
Perseverența *– a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.*
Respectul *– a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.*
Responsabilitatea *– a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.*
Autodisciplina *– a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.*

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi care să fie în stare:

- *să-și cunoască propria valoare;*
- *să încerce să se autodepășească;*
- *să gândească independent;*
- *să-și rezolve singuri problemele;*
- *să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;* - *să învețe să se protejeze singuri;*
- *să comunice în mod eficient cu ceilalți.*

Desigur, pentru a putea să formeze aceste competențe elevilor, toate cadrele didactice trebuie să facă dovada prin activitatea de zi cu zi că le au ei înșiși.

Activitățile de învățare și educație practicate în școala noastră urmăresc dezvoltarea la elevi a:
 capacității de autocunoaștere;

- dorinţei de autodepăşire;
- capacităţii de a se conduce singur;
- capacităţilor de leadership.

CUM PROMOVĂM VALORILE CHEIE?

- **Cooperare** bazată pe încredere, respect reciproc, toleranţă, armonie în scopul creării unui ethos şcolar plăcut, stimulativ atât pentru elevi, cât şi pentru tot personalul angajat în unitatea şcolară; Avem în vedere continuarea şi după caz, asigurarea unei colaborări active, reciproce, cu părinţii, respectiv asigurarea unei colaborări reciproce, în raport de complementaritate, cu comunitatea şi cu instituţiile de la nivel local, judeţean şi naţional cu expertiză în domeniul educaţiei.
- **Calitate** prin oferirea de servicii educaţionale competenţe, dând dovadă de integritate şi aprecieri obiective în toate activităţile desfăşurate, urmărind permanent gradul de satisfacţie a tuturor factorilor implicaţi în educaţie;
- **Dezvoltare** prin identificarea şi aplicarea de programe de formare continuă pentru personalul angajat în scopul însuşirii competenţelor necesare postului, a creşterii în experienţă şi dezvoltării profesionale şi personale. Tot aici urmărim asigurareamodernizării şcolii prin dotarea cu echipamente, resurse materiale şi instrumente de lucru specifie.

ŢINTE STRATEGICE

Ţinta 1: Asigurarea creşterii calităţii serviciilor educaţionale pentru toate domeniile şi toţi indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităţilor de învăţământ preuniversitar.

- **Program 1.1. *Discipline Opţionale***
- **Program 1.2. *Şcoala după şcoală***
- **Program 1.3. Şcoala de vară**
- **Program 1.4 Cresterea rezultatelor la Evaluarea Nationala de la 70 la suta la 90 la suta pana in anul 2024**
- **Program 1.5 Dezvoltarea competentelor de comunicare pentru un procent de 70 la suta dintre copii pana in anul 2025**
- **Program 1.6 Recuperarea pierderilor in invatare cauzate de cei 2 ani de pandemie , pentru 70 de copii, fata de cei 100**

Ţinta 2: Adaptarea continuă a demersului didactic şi promovarea egalităţii de şanse.

- **Program 2.1.** ***Integrarea copiilor cu CES şi celor proveniţi din medii defavorizate***
- **Program 2.2.** ***Consilierea elevilor***

Ţinta 3: Modernizarea continuă a dotărilor spaţiilor şcolare în vederea asigurării unei învăţări diferenţiate pentru progresul individual al elevilor şi susţinerea performanţelor;

- **Program 3.1.*Utilizarea în lecţii a mijloacelor moderne de învăţământ(TIC), platforme, soft-uri educaţionale***
- **Program 3.2.** ***Susţinem performanţa***

Ţinta 4: Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în vederea optimizării procesului instructiv – educativ.

- ***Program 4.1. Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea acestora la cursuri simpozioane si alte activitati metodico-stiintifice.***

Ţinta 5: Dezvoltarea parteneriatelor prin derularea de proiecte şi parteneriate locale, regionale, naţionale şi europene: şcoală – familie, comunitate locală, regionale, naţională- comunitate europeană.

- ***Program 5.1. Îmbunătăţirea imagini şcolii - marketing***
- ***Program 5.2. Revista şcolii***
- ***Program 5.3. Şcoala părinţilor***
- ***Program 5.4 Dezvoltarea unor parteneriate educaţionale cu parteneri internaţionali: proiecte Erasmus+***

- **Ţinta 6:** Cresterea starii de bine a elevilor, profesorilor si parintilor la nivelul FOARTE BINE, pe parcursul a 4 ani
-

· oferta de opţionale să includă discipline care contribuie la motivarea elevilor pentru învăţare şi la dezvoltarea spiritului competitiv	programe de pregătire suplimentară pentru elevii de clasa a VIII-a, derulate fizic sau online - cursuri de consiliere şi orientare şcolară pentru elevi cursuri de consiliere pentru părinţi
-depunerea proiectului ***SUSŢINEM PERFORMANŢA*** în vederea finanţării de către primărie a unui program de pregătire a elevilor pentru examenele naţionale	· obţinerea de fonduri extrabugetare pentru achiziţionarea echipamentelor şi consumabilelor necesare implementării proiectului; · implementarea unui proiect derulat în parteneriat cu părinţii, în care aceştia , profesori, dar şi alte personalităţi locale, să împărtăşească elevilor din exprienţa proprie de viaţă- **SECRETELE SUCCESULUI**

· derularea de programe de învăţare prin proiecte, cu abordare integrată,cu accent pe competenţa de comunicare	încheierea de parteneriate cu asociaţii, ONG uri de profil, agenţi economici,alte instituţii de învăţământ; identificarea unor persoană resursă, voluntari, care să sprijine profesorii în activităţile realizate cu elevii şi părinţii
• fondurilor pentru: tipărirea revistei şcolii, tipărirea broşurilor, finanţarea unor vizite şi excursii pentru elevi şi a premiilor şi diplomelor pentru elevi şi profesori.	Proiecte şi programe derulate în parteneriat cu instituţii locale, naţionale, internaţionale

elaborarea și implementarea unor politici în aria incluziunii copiilor cu CES, care includ planuri individualizate de învățare, planuri de intervenție, programe remediale implementarea procedurilor care vizează desegregarea școlară	· participarea cadrelor didactice la webinarii, cursuri, schimburi de experiență pe teme de educație incluzivă · programe remediale pentru elevi și preșcolari · activități de peer-mentoring între elevi-pentru a reduce pierderile în învățare din perioada pandemiei
[illegible] · susținerea financiară pentru formarea cadrelor didactice; · atragerea unor sponsorizări în vederea dotării elevilor defavorizați cu device-uri necesare desfășurării lecțiilor online	[illegible] acord de parteneriat cu CJRAE și TEACH FOR ROMANIA - cursuri și ateliere pentru părinții copiilor cu CES în cadrul proiectului **CLUBUL PĂRINȚILOR** obținere de granturi prin asociații și ONG-uri de profil

· Curriculum la Decizia Școlii- oferta opționale variată, atractivă, stabilită în acord cu interesele manifestate de elevi; · aplicarea unor chestionare cu rolul de colectare de date privind bullyingul și gradul de satisfacție a beneficiarilor direcți și indirecți ai educației · conceperea și implementarea unui program educațional al școlii **HAI CU STAREA DE BINE ÎN ȘCOALĂ!**	· schimburi de experiență la nivel de școală sau cu alte școli, împărtășirea modelelor de bună practică · activități comune derulate de către profesori în parteneriat cu elevii și părinții · conștientizarea de către cadrele didactice a așteptărilor pe care le au elevii și părinții de la școală · cursuri de dezvoltare personală pentru profesori, părinți și elevi · cursuri de comunicare pentru profesori

	· derularea proiectului **CLUBUL PĂRINȚILOR**, cu participarea profesorilor și a unor formatori și specialiști în educație · participarea elevilor și profesorilor la excursii și tabere școlare · activități prin care se face remarcată vocea elevilor (revista școlii, programul **REPORTER PENTRU O ZI,** înființarea postului de **RADIO AL ȘCOLII** care va funcționa vinerea)
OPȚIUNI STRATEGICE MATERIALE ȘI FINANCIARE: · încheierea de parteneriate cu firme care furnizeaza servicii de formare adulți în vederea în vederea realizării de către formatori voluntari a unor cursuri pentru profesori și părinți · atragerea unor sponsorizări în vederea organizării unor team-building-uri pentru profesori · obținerea unor sponsorizări pentru finanțarea participării la excursii școlare pentru elevii care provin din grupuri vulnerabile · obținerea de fonduri de la primărie și prin sponsorizări pentru amenajarea unei sali de clasă outdoor, pentru pictarea școlii și grădinițelor și amenajarea prietenoasă a spațiului exterior	· OPȚIUNI STRATEGICE PENTRU COMUNITATE ȘI RELAȚII: · întâlniri, mese rotunde între profesori și reprezentanți ai părinților și autorităților locale- CAFENEAUA IDEILOR · măsurarea permanentă a stării de bine a personalului, elevilor și a părinților prin chestionare; · organizarea la nivel de comunitate a unor acțiuni/proiecte care să marcheze momente importante din viața școlii sau a comunității, derulate în parteneriat cu primăria, biserica, poliția · realizarea unei comunități școlare deschisă, diversă, unită

PLANUL DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA ȚINTEI STRATEGICE 6

OBIECTIV SPECIFIC 1 PROMOVAREA AUTONOMIEI ȘI A OPORTUNITĂȚILOR DE PARTICIPARE A ELEVILOR LA LUAREA DECIZIILOR

Activitate/ acțiune	Resurse	Termen	Responsabilități
1. Colectarea datelor privind interesele elevilor elevilor pentru oferta de opționale	Umane: prof. diriginți/înv	Decembrie 2021/2022	Comisia de curriculum
2. Colectarea propunerilor privind proiecte și activități extracurriculare pentru semestrul II	Umane: prof. diriginți/înv	Ianuarie 2022/2023	Consilierul educativ

3. Elaborarea programului educațional **HAI CU STAREA DE BINE ÎN ȘCOALĂ** să conțină și propuneri ale elevilor	Umane: prof. diriginți/înv. consilierul școlii	Februarie 2022/2023	Consilierul școlar, coordonatorul proiectului
4. Organizarea de activități prin care elevii au o voce în scoala (Reporter pentru o zi, Radio pentru elevi, revista școlii)	Financiare: fonduri pt revista școlii. consumabile	Ianuarie2021-ian 2022/2023	Coordonator echipa de redacție revistă Coord. Radio pentru elevi
5. Măsurarea gradului de satisfacție prin chestionare aplicate periodic	Umane: prof, înv, IT-ist	Octombrie-iunie 2022/2023	Responsabil IT Director

Activitate /acțiune	**Resurse**	**Termen**	**Responsabilități**	**Evaluare**	**Indicatori de performanță /Rezultate**
Organizarea unor cursuri de dezvoltare personală și profesională pentru 30 profesori	Financiare: buget pentru cursuri Umane: formatori voluntari pt cursuri Res. timp:în afara orarului școlar	Noiembrie-iunie 2022/2023	Director Responsabil formare	Portofoliu profesori	30 de profesori care finalizează cursul
Curs de dezvoltare personală pentru 250 elevi	Financiare: buget consumabile Umane: formatori voluntari pt cursuri Res timp: în afara	Decembrie-iunie	Consilier școlar, diriginți, învățători	Portofoliu elevi	250 de elevi care beneficiază de formare

	orarului şcolar/în orele de consilier e				
Participar ea la proiecte desfăşurat e în echipă (***Caravan a primăveri i, Tradiţii şi obiceiuri la români,E rasmus etc)***	Financia re: consuma bile pentru proiecte Diplome şi premii pt elevi	Decembrie-aprilie 2022/2023	Consilier educativ, responsa bil proiecte şi program e europene	Expoziţii, premii, feedback de la parteneri	Schimburi de experienţă cu elevii altor şcoli · albume, colecţii, panouri
Participar ea la excursii, tabere tematice	Financia re: costul taberei/e xcursiei Umane: profesor i organiza tori Timp: În afara orarului şcolii	Mai-august 2022/2023	Respons abil activităţi extracurr iculare	Coaching realizat de animatori/p rofesori	Participarea a 40% dintre elevii/preşcol ari Albume foto
Organizar ea unui spaţiu prietenos şi atractiv	Financia re: buget pt material e Umane: voluntar i elevi şi profesor i pt	Iulie-septembrie 2022/2023	Director, Profesor ul de desen, coordona torii grădiniţe lor	Feedback din partea elevilor/pre şcolarilor	Clase mai vesele, colorate, atractive, 2 spaţii relaxare Amenajarea a cel puţin o sală de clasă "outdoor"

	pictarea școlii				
Organizarea unor acțiuni umanitare	Bani, rechizite, alimente donate	Octombrie-aprilie 2022/2023	Responsabil SNAC	Feedback	minim 30% dintre elevi/preșcolari mobilizati in act umanitare

Activitate/acțiune	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	**Indicatori de performanță/Rezultate**
Implementarea programului ***Cafeneaua ideilor***- întâlniri, mese rotunde între profesori și reprezentanți ai părinților și autorităților	Umane: profesori, părinți, reprezentanți autorități Consumabile – markere, coli flipchart	Ianuarie- iunie 2022-2023- lunar	Consilier educativ, consilier școlar, coordonatorii grădinițelor	Chestionar de feedback	Gradul de satisfacție al părinților Participarea a peste 50% dintre părinți, a autorităților locale
Derularea proiectului ***Clubul părinților***	Financiare: plată specialiști, editare broșuri Umane: formatori voluntari, profesori	Februarie-iunie 2022/2023	Echipa de coordonare a proiectului	Chestionare de feedback, gradul de participare al părinților	150 de părinți formați 100 broșuri
Organizarea unor evenimente care să marcheze	Logistica pentru organizarea	decembrie-iunie 2022/2023	Responsabil activități extracurriculare, coordonato	Aprecieri în ***Jurnalul școlii***	70% dintre elevilor și preșcolarilor la evenimente din viața școlii, Ziua

momente importante din viața școlii/ comunității, la care sunt invitați autorități, părinți	evenimentelor Financiare: cadouri pt elevi		ri grădinițe, consilierul educativ		Națională, sărbători religioase, Secret Santa . Albume foto, filmări

Activitate/ acțiune	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	**Indicatori de performanță/ Rezultate**
Realizarea unei analize privind cazurile de bullying din școală	Umane: consiler școlar, IT-ist, diriginți/înv	Ianuarie 2022/ 2023	Responsabil comisie pentru prevenirea și eliminarea violenței, consilier școlar	Centralizarea chestionarelor raportată la realitatea școlii	Identificarea cazurilor de bullying din școală
Organizarea unui curs de formare cu un specialist în domeniu pentru toți profesorii școlii	Financiare: pentru plată specialist Materiale:consumabile curs/suport de curs/ Umane: formator	Februaric 2022/ 2023	Responsabil comisie pentru prevenirea și eliminarea violenței, consilier școlar Responsabil comisia de formare	Aplicarea de chestionare la finalul cursului Coaching realizat de formator	80% din cadrele didactice au competențe îmbunătățite pentru a gestiona situații de bullying și violență între elevi
Proiect parteneriat „ **Spunem**	Umane: profesori, elevi	Noiembrie-iunie	**Consilier școlar,** Responsa	**Portofoliul elevilor**	80% dintre elevi/preșcolari participă la

NU violenței	Materiale: videoproiector, laptop, tablă inteligentă	2022/ 2023	bil comisic pentru prevenire a și eliminare a violenței	**Diplom e**	minim o activitate din proiect

Monitorizarea si evaluarea efectelor produse prin schimbarile referitoare la starea de bine

- 90 % dintre beneficiari și profesori consideră că starea de bine este la nivel de foarte ridicat
- Reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor identificate de bullying, în vederea creșterii stării de bine în școală.
- 2 clase outdoor în care desfășoară cursuri elevii și preșcolarii
- 80% dintre profesorii școlii implicați în proiecte și programe educative
- Clase, holuri, curtea școlii/grădiniței colorate și prietenoase
- Participarea a 60% dintre elevi și profesori la proiectul de ecologie derulat prin programul ERASMUS –
- Participarea 100% a elevilor și profesorilor la *Ziua Școlii*
- Participarea a 70% dintre profesori la activități tip team-building

- 90% dintre elevi participă la minim un proiect/ o activitate în echipă
- 85% dintre profesori participă la minim un curs de dezvoltare personală/comunicare
- 60% dintre elevi participă la elaborarea revistei/ reportaje/interviuri la radio
- Creșterea numărului de părinți prezenți la ședințele cu părinții cu 20%
- Participarea unui număr mare de părinți.profesori reprezentanți ai autorităților locale la ***CAFENEAUA IDEILOR***
- Participarea a 150 de părinți și 30 de profesori la clubul părinților
- Participarea a 60% dintre preșcolari și 75% elevi și 50% profesori la excursii și tabere tematice

Participarea a 20 de profesori la cursul pentru dezvoltare personală și profesională organizat în școală
Participarea a peste 70% dintre copii la serbările de Crăciun și la alte evenimente organizate cu ocazia Zilei Unirii, zilei poetului Mihai Eminescu
Participarea a 90% dintre copiii din școală și grădiniță la proiectul ***Toată școala citește***
Participarea a 60% dintre elevi și 40% dintre profesori la proiectul ***Tradiții și obiceiuri la români***

Justificarea programelor

Program	Denumire	Avantaje
1.1.	*Discipline opţionale*	Elevi mai bine informaţi prin lărgirea orizontului de cunoaştere a vieţii şi formarea şi dezvoltarea competenţelor însuşite.
1.2.	*Şcoala după Şcoala/ EDUCATIE REMEDIALA*	Sprijin pentru familii defavorizate şi comunitate în organizarea unor programe de suport pentru elevi. Dezvoltare aptitudinilor de lucru în echipă. Implicarea elevilor în activităţi extracuriculare.
1.3	*Şcoala de vara*	Realizarea unor activităţi educative şi recreative cu elevi proveniţi din medii defavorizate. Realizarea unor activităţi în echipe formate din elevi, profesori părinţi, în vederea înfrumuseţării şcolii-miniproiect „ DĂ CULOARE ŞCOLII TALE
1.3.	*Susţinem performanţa*	Elevi mai bine informaţi, ci învaţă să-şi cunoască propriile puncte forte şi competenţe Număr mai mare de elevi care au rezultate la etapele judeţene şi naţionale ale concursurilor şcolare
2.1.	*Integrarea copiilor cu CES şi celor proveniţi din medii defavorizate/emigranţi*	Adaptarea unor conţinuturi din curriculumul general adresat copiilor normali, care pot fi însuşite de copiii cu cerinţe speciale; introducerea elevilor cu cerinţe educative speciale într-o varietate de activităţi individuale, terapeutice, destinate recuperării acestora; folosirea unor metode şi procedee didactice, a unor mijloace de învăţământ intuitive, de natură să sprijine înţelegerea conţinuturilor predate la clasă

2.2.	*Consilierea elevilor*	Abordare proactivă a posibilelor probleme cu care actualii elevi, viitorii absolvenţi, se confruntă zi de zi şi peste ani. Dezvoltarea unei imagini de sine pozitive şi realiste Dezvoltarea aptitudinilor sociale ale elevilor. Oferirea unei imagini de ansamblu asupra profesiilor sau studiilor posibile.
3.1.	*Utilizarea în lecţii a mijloacelor moderne de învăţământ, platforme, soft-uri educaţionale*	Atractivitatea şi eficienţa activităţii de predare- învăţare- evaluare Interactivitatea şi sursele de informare rapide conduce la captarea atenţiei elevilor la lecţie. Facilitează accesul cadrelor didactice şi elevilor la surse de informare.
4.1.	*Formarea continuă a cadrelor didactice*	Valorizarea resurselor umane, utilizarea corectă şi eficientă a resurselor materiale şi financiare în vederea creşterii calităţii actului educaţional.
5.1.	*Îmbunătăţirea imagini şcolii - marketing*	Promovarea imaginii şcolii la nivelul comunităţii locale; Creşterea interesului părinţilor faţă de unitatea de învăţământ prin dezvoltarea spiritului de apartenenţă la şcoală; Creşterea numărului de elevi înscrişi;
5.2.	*Revista şcolii*	Promovarea imaginii şcolii Dezvoltarea aptitudinilor de comunicare în scris ale elevilor Popularizarea activităţilor şcolare şi extraşcolare
5.3.	*Şcoala părinţilor/Clubul parintilor*	Promovarea imaginii şcolii Dezvoltarea abilităţilor parentale în relaţia părinte - copil Implicarea activă în educaţia copiilor, a unor părinţi din toate mediile, indiferent de statut socio-economic, mediu de viaţă sau număr de membri ai familiei
6.1	**PROMOVAREA AUTONOMIEI ŞI A OPORTUNITĂŢILOR DE**	Realizarea ofertei de opţionale în funcţie de intereselke manifestate de elevi

	PARTICIPARE A ELEVILOR LA LUAREA DECIZIILOR	Realizarea programelor pt Scoala altfel și Săptămâna verde având la bază și ideile elevilor Propuneri de proiecte ducaționale făcute de elevi prin intermediul Cutiuței poștale și în Consiliul elevilor Radio Vocea copiilor Chestionar de feedback pt elevi
6.2	**DEZVOLTAREA LA NIVELUL ȘCOLII A UNEI CULTURI ORGANIZAȚIONALE COLABORATIVE IN RANDUL PROF, ELVILOR SI PARINTILOR**	- Curs de dezvoltare personală pt elevi și profesori - Participarea elevilor la proiecte educaționale și activitati extracurriculare - Participarea elevilor la acțiuni umanitare și acțiuni de voluntariat
6.3	**ÎMBUNĂTĂȚIREA RELAȚIILOR ȘCOALĂ-FAMILIE- AUTORITĂȚI LOCALE**	- Cafeneaua ideilor - Clubul părinților - Ziua Școlii
6.4	**Prevenire si reducerea A VIOLENȚEI/BULLYINGULUI ÎN MEDIUL ȘCOLAR**	- Analiza cazurilor de bullying - Curs de formare pe tematica data - Proiect educational „ Spunem NU violenței

Calendar al activităţilor de monitorizare a proiectului de dezvoltare instituţională, an şcolar 2021– 2022

Ţinta 1: *Creşterea calităţii serviciilor educaţionale şi a tuturor serviciilor în vederea adaptării ofertei şcolii la cerinţele beneficiarilor direcţi şi indirecţi.*

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parţial	Finalizat	
1.1.*Discipline Opţionale*	Elevii participă activ în activităţi le şcolare; Diseminarea exemplelor de bună practică în şcoală şi comunitate;	Îmbunătăţirea ofertei educaţionale.Participarea reală a elevilor şi părinţilor în alegerea CDŞ			X	
1.2.*Şcoala după şcoală*	Reducerea absenteismului Îmbunătăţirea performanţelor şcolare; Participarea activă, conştientă şi responsabilă la propria formare.	Proiectarea demersului instructiv-educativ în conformitate cu nevoile individuale ale elevilor.Fiecare elev din grupul ţintă îşi va ridica media la o anumită disciplină cu cel puţin un punct			X	
1.3. *Susţinem performanţa*	Îmbunătăţirea rezultatelor şcolare; Participarea unui număr mare de elevi la olimpiade şi concursuri şcolare şi obţinerea de	Creşterea promovabilităţii la examene naţionale; Obţinerea de calificări la etapa pe judeţ.regional, naţional, la concursuri şi olimpiade şcolare;		X		82,46% promovare EV.NAT

	premii la nivel județean și national.					

Ţinta 2: *Adaptarea continuă a demersului didactic şi promovarea egalităţii de şanse.*

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parţial	Finalizat	
2.1. *Integrarea copiilor cu CES şi celor proveniţi din medii defavorizate*	Elevii participă activ la lecţii; Rezultatele elevilor se îmbunătăţesc; Elevii relaţionează pozitiv.	Gradul de participare a elevilor la lecţie; Creşterea încrederii în sine a elevilor; Folosirea exemplelor de bună practică.			X	
2.2. *Consilierea elevilor*	Elevii participă cu interes la activităţile de consiliere; Elevii capătă încredere în sine şi în profesori;	Realizarea activităţii de consiliere individuală şi de grup			X	

Ţinta 3: *Modernizarea continuă a dotărilor spaţiilor şcolare în vederea asigurării unei învăţări diferentiate pentru progresul individual al elevilor şi susţinerea performanţelor;*

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parţial	Finalizat	
3.1. *Utilizarea în lecţii a mijloacelor moderne de învăţământ, platforme, softuri educaţionale*	Creşterea numărului de profesori şi a lecţiilor în care se utilizează mijloacelor moderne de învăţământ, platforme, softu-ri educaţionale; Susţinerea de lecţii demonstrative de către toate cadrele didactice.	Cadre didactice realizează material didactice în format electronic şi utilizează baza de date electonică Proiectarea de lecţii demonstrative, în format electronic, pe comisii metodice		X		

Ţinta 4: *Pregătirea continuă a cadrelor didactice în vederea optimizării procesului instructiv - educativ.*

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parţial	Finalizat	
4.1.Formarea continuă a cadrelor didactice	Activităţile didactice sunt atractive; Optimizarea procesului instructiv - educativ;	Eficienţa programului de formare; Ativităţile instructiv – educative sunt desfăşurate în format integrat, interactiv.		X		

Ţinta 5: *Dezvoltarea parteneriatelor prin derularea de proiecte şi parteneriate locale, regionale, naţionale şi europene: şcoală – familie, comunitate locală, regionale, naţională- comunitate europeană.*

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parţial	Finalizat	
5.1. *Îmbunătăţirea imagini şcolii - marketing*	Părinţii sunt mai bine informaţi şi mai bine implicaţi în viaţa şcolii; Comunitatea locală participă constant la activităţile organizate de către şcoală; Creşterea interesului părinţilor pentru înscierea copiilor la această şcoală.	Accesul rapid al părinţilor, comunităţii locale la informaţii privind şcoala; Părinţii şi comunitatea locală apreciază calitatea culturii organizaţionale a şcolii.			X	
5.2. *Revista şcolii*	Activităţile şcolare şi extraşcolare sunt cunoscute şi appreciate de către părinţi şi comunitate;	Îmbunătăţirea şi promovarea imaginii şcolii;	X			
5.3. *Asociaţia de părinţi*	Implicarea părinţilor în proiectarea şi desfăşurarea activităţilor organizate de către şcoală: Îmbunătăţirea relaţiei părinţi şcoală.	Participrea reprezentanţilor asociaţiei de părinţi în luarea deciziilor; Finanţarea activităţilor educative şi administrative ale şcolii prin alocarea de resurse extra-bugetare.		X		

5.4 *Încheierea unor parteneriate cu autorităţile locale*	Derularea unor proiecte în parteneriat cu primăria, biserica din localitate, precum şi cu poliţia locală	Participarea reprezentanţilor Consiliului Local, a reprezentanţilor bisericii şi poliţiei la viaţa şcolii Finanţarea unor proiecte ale şcolii de către Consiliul Local			X	

- *Ţinta 6: Cresterea starii de bine a elevilor, profesorilor si parintilor la nivelul FOARTE BINE, pe parcursul a 4 ani*

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parțial	Finalizat	
PROMOVAREA AUTONOMIEI ȘI A OPORTUNITĂȚILOR DE PARTICIPARE A ELEVILOR LA LUAREA DECIZIILOR	Manifestarea intereselor elevilor pentru oferta de opționale Propuneri de programe pentru Scoala altfel/ Săpt. Verde Propuneri de proiecte	Participarea active a elevilor la viața școlii;			x	
DEZVOLTAREA LA NIVELUL ȘCOLII A UNEI CULTURI ORGANIZAȚIONALE COLABORATIVE IN RANDUL PROF, ELVILOR SI PARINTILOR	Implicarea părinților/elevilor/prof în proiectarea și desfășurarea activităților organizate de către școală; Îmbunătățirea relației părinți – școală. Cursuri de dezvoltare personala pt elevi și profesori Activități extracurriculare Acțiuni umanitare	Derularea unor acțiuni commune cu impact pozitiv asupra stării de bine Creșterea motivației pt participare la activitățile școlii pt toți actorii implicați		X		

ÎMBUNĂTĂȚIREA RELAȚIILOR ȘCOALĂ-FAMILIE- AUTORITĂȚI LOCALE	Derularea unor proiecte în parteneriat cu primăria, biserica din localitate, precum și cu poliția locală Cafeneaua ideilor Clubul părintilor Ziua școlii	Participarea reprezentanților Consiliului Local, a reprezentanților bisericii și poliției, părinților la viața școlii Finanțarea unor proiecte ale școlii de către Consiliul Local Rezultate mai bune ale eelvilor vis-à-vis de adaptare la cerințele școlii		X		
Prevenire si reducerea A VIOLENȚEI/BULLYINGULUI ÎN MEDIUL ȘCOLAR	Colectare de date Cursuri de formare pt profesori Proiect educational „ NU VIOLENȚEI Acțiuni de informare a elevilor de către poliția Siguranța școlară			X		

Calendar al activităților de monitorizare a proiectului de dezvoltare instituțională, an școlar 2022– 2023

Ținta 1: ***Creșterea calității serviciilor educaționale și a tuturor serviciilor în vederea adaptării ofertei școlii la cerințele beneficiarilor direcți și indirecți.***

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parţial	Finalizat	
1.1.*Discipline Opţionale*	Elevii participă activ în activităţi le şcolare; Diseminarea exemplelor de bună practică în şcoală şi comunitate;	Îmbunătăţirea ofertei educaţionale.Participarea reală a elevilor şi părinţilor în alegerea CDŞ			X	
1.2.*Şcoala după şcoală*	Reducerea absenteismului Îmbunătăţirea performanţelor şcolare; Participarea activă, conştientă şi responsabilă la propria formare.	Proiectarea demersului instructiv-educativ în conformitate cu nevoile individuale ale elevilor.Fiecare elev din grupul ţintă îşi va ridica media la o anumită disciplină cu cel puţin un punct			X	
1.3. *Susţinem performanţa*	Îmbunătăţirea rezultatelor şcolare; Participarea unui număr mare de elevi la olimpiade şi concursuri şcolare şi obţinerea de premii la nivel judeţean şi national.	Creşterea promovabilităţii la examene naţionale; Obţinerea de calificări la etapa pe judeţ.regional, naţional, la concursuri şi olimpiade şcolare;		X		93,5%% promovare EV.NAT

Ţinta 2: *Adaptarea continuă a demersului didactic şi promovarea egalităţii de şanse.*

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parţial	Finalizat	
2.1. *Integrarea copiilor cu CES şi celor proveniţi din medii defavorizate*	Elevii participă activ la lecţii; Rezultatele elevilor se îmbunătăţesc; Elevii relaţionează pozitiv.	Gradul de participare a elevilor la lecţie; Creşterea încrederii în sine a elevilor; Folosirea exemplelor de bună practică.			X	
2.2. *Consilierea elevilor*	Elevii participă cu interes la activităţile de consiliere; Elevii capătă încredere în sine şi în profesori;	Realizarea activităţii de consiliere individuală şi de grup			X	

Ţinta 3: *Modernizarea continuă a dotărilor spaţiilor şcolare în vederea asigurării unei învăţări diferentiate pentru progresul individual al elevilor şi susţinerea performanţelor;*

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parţial	Finalizat	
3.1. *Utilizarea în lecţii a mijloacelor moderne de învăţământ, platforme, softuri educaţionale*	Creşterea numărului de profesori şi a lecţiilor în care se utilizează mijloacelor moderne de învăţământ, platforme, softu-ri educaţionale; Susţinerea de lecţii demonstrative de către toate cadrele didactice.	Cadre didactice realizează material didactice în format electronic şi utilizează baza de date electonică Proiectarea de lecţii demonstrative, în format electronic, pe comisii metodice			X	

Ţinta 4: *Pregătirea continuă a cadrelor didactice în vederea optimizării procesului instructiv - educativ.*

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parţial	Finalizat	
4.1.Formarea continuă a cadrelor didactice	Activităţile didactice sunt atractive; Optimizarea procesului instructiv - educativ;	Eficienţa programului de formare; Ativităţile instructiv – educative sunt desfăşurate în format integrat, interactiv.		X		

Ţinta 5: *Dezvoltarea parteneriatelor prin derularea de proiecte şi parteneriate locale, regionale, naţionale şi europene: şcoală – familie, comunitate locală, regionale, naţională- comunitate europeană.*

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parţial	Finalizat	

5.1. *Îmbunătățirea imagini școlii - marketing*	Părinții sunt mai bine informați și mai bine implicați în viața școlii; Comunitatea locală participă constant la activitățile organizate de către școală; Creșterea interesului părinților pentru înscierea copiilor la această școală.	Accesul rapid al părinților, comunității locale la informații privind școala; Părinții și comunitatea locală apreciază calitatea culturii organizaționale a școlii.			X	
5.2. *Revista școlii*	Activitățile școlare și extrașcolare sunt cunoscute și apreciate de către părinți și comunitate;	Îmbunătățirea și promovarea imaginii școlii;	X			
5.3. *Asociația de părinți*	Implicarea părinților în proiectarea și desfășurarea activităților organizate de către școală; Îmbunătățirea relației părinți – școală.	Participrea reprezentanților asociației de părinți în luarea deciziilor; Finanțarea activităților educative și administrative ale școlii prin alocarea de resurse extra-bugetare.		X		

5.4 *Încheierea unor parteneriate cu autoritățile locale*	Derularea unor proiecte în parteneriat cu primăria, biserica din localitate, precum și cu poliția locală	Participarea reprezentanților Consiliului Local, a reprezentanților bisericii și poliției la viața școlii Finanțarea unor proiecte ale școlii de către Consiliul Local			X	

- ***Ținta 6: Cresterea starii de bine a elevilor, profesorilor si parintilor la nivelul FOARTE BINE, pe parcursul a 4 ani***

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parțial	Finalizat	
PROMOVAREA AUTONOMIEI ȘI A OPORTUNITĂȚILOR DE PARTICIPARE A ELEVILOR LA LUAREA DECIZIILOR	Manifestarea intereselor elevilor pentru oferta de opționale Propuneri de programe pentru Scoala altfel/ Săpt. Verde Propuneri de proiecte	Participarea active a elevilor la viața școlii;			X	
DEZVOLTAREA LA NIVELUL ȘCOLII A UNEI CULTURI ORGANIZAȚIONALE COLABORATIVE IN RANDUL PROF, ELVILOR SI PARINTILOR	Implicarea părinților/elevilor/prof în proiectarea și desfășurarea activităților organizate de către școală; Îmbunătățirea relației părinți – școală. Cursuri de dezvoltare personala pt elevi și profesori Activități extracurriculare Acțiuni umanitare	Derularea unor acțiuni commune cu impact pozitiv asupra stării de bine Creșterea motivației pt participare la activitățile școlii pt toți actorii implicați		X		

ÎMBUNĂTĂȚIREA RELAȚIILOR ȘCOALĂ-FAMILIE- AUTORITĂȚI LOCALE	Derularea unor proiecte în parteneriat cu primăria, biserica din localitate, precum și cu poliția locală Cafeneaua ideilor Clubul părinților Ziua școlii	Participarea reprezentanților Consiliului Local, a reprezentanților bisericii și poliției, părinților la viața școlii Finanțarea unor proiecte ale școlii de către Consiliul Local Rezultate mai bune ale celvilor vis-à-vis de adaptare la cerințele școlii		X		
Prevenire și reducerea A VIOLENȚEI/BULLYINGULUI ÎN MEDIUL ȘCOLAR	Colectare de date Cursuri de formare pt profesori Proiect educational „ NU VIOLENȚEI Acțiuni de informare a elevilor de către poliția Siguranța școlară			X		

Director,

Prof. STUPINEANU CLAUDIA