Scoala Gimnaziala Nr. 2 Fundeni – Dobroesti
Str. Agricultorilor, Nr. 18-20, Comuna Dobroesti, Judetul Ilfov
Tel. 0770886967
Email: scfundeni@yahoo.com

JUDEȚUL ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2
FUNDENI - DOBROEȘTI
REGISTRATURA
NR. 4247
20.25 LUNA 10 ZIUA 13

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022 -2026
Reactualizat în 30 sept.2025

ROMÂNIA * MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII * ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 COMUNA DOBROEȘTI, SAT FUNDENI

DIRECTOR,
PROF. STUPINEANU CLAUDIA

CUPRINS

Argument A. Diagnoza 1. Prezentarea unității școlare
1.1. Elemente de identificare a unității școlare
2.1. Scurtă istorie a organizației
3.1. Resurse umane
4.1. Resurse materiale și financiare
5.1. Relația cu comunitatea locală
6.1. Organigrama unității școlare

2. Analiza de nevoi
2.1. Analiza mediului intern (de tip SWOT)
2.2. Analiza mediului extern (de tip PESTE)

B. Componenta strategică 3. Strategia de dezvoltare a unității de învățământ și direcțiile de evoluție
3.1 . Viziune
3.2 . Misiune
3.3 . Obiectivele strategice

Scoala Gimnaziala Nr. 2 Fundeni – Dobroesti
Str. Agricultorilor, Nr. 18-20, Comuna Dobroesti, Judetul Ilfov
Tel. 0770886967
Email: scfundeni@yahoo.com

3.4 . Ţinte strategice
3.5 . Opţiuni strategice
3.6 . Programe strategice
4. Implementarea strategiei
4.1. Justificarea programelor
4.2. Etapele de implementare
4.3. Estimarea bugetului pentru resursele necesare
4.4. Monitorizarea şi evaluarea proiectului - Calendar al activităţilor de monitorizare a proiectului de dezvoltare instituţională, an şcolar 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025

ARGUMENT

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore în educarea şi instruirea copiilor. Continuând procesul de educare început în familie, şcoala este cea care, într-un mod riguros şi ştinţific, transmite valori culturale, moral-civice şi contribuie la inserţia optimă în societate a tinerei generaţii.

În condiţiile societăţii actuale, aflate într-o continuă schimbare, şcoala trebuie să găsească strategiile optime care să determine desfăşurarea unui proces instructiv-educativ de calitate, care să favorizeze dezvoltarea personalităţii autonome şi creative a elevilor, aşa încât elevul, ca produs al şcolii, să fie capabil să se integreze cu succes într-o societate dinamică, caracterizată prin globalizare,să facă faţă provocărilor lumii moderne. Astfel, prioritar pentru şcola românească este să educe omul de mâine în aşa fel încât acesta să îşi respecte identitatea naţională, propriile valori şi tradiţii, dar să aibă toleranţă şi pentru alte tradiţii şi valori universale. Elevul pe care trebuie să îl producă şcoala este cel care, pe lângă dezideratele tradiţionale ale educaţiei, trebuie să deţină competenţe digitale, competenţe de utilizare a limbilor străine, un coeficient ridicat al inteligenţei sociale şi al inteligenţei emoţionale, capacitatea de comunicare eficientă şi asertivă în diverse situaţii.

Toate aceste aspecte enumerate trebuie avute în vedere de către toţi cei implicaţi în activitatea de educaţie. Astfel, proiectarea activităţii din unitatea de învăţământ atât pe termen scurt, prin planurile operaţionale, cât şi pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituţională, trebuie să reflecte aceste priorităţi.

Proiectul de dezvoltare instituţională are o importanţă deosebită, deoarece pune accent pe finalităţile educaţionale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relaţii sistemice şi comunitare) şi asigură coerenţa strategiei pe termen lung a şcolii. Întocmirea ***Proiectul planului de dezvoltare instituţională*** s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituţia de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern şi prin consultarea părţilor interesate, ţinându-se cont de factorii care influenţează eficienţa activităţii educaţionale:creşterea numărului de elevi, ca
urmare a creşterii demografice; schimbările educaţionale şi manageriale generate de reformele educaţionale;

Scoala Gimnaziala Nr. 2 Fundeni – Dobroesti
Str. Agricultorilor, Nr. 18-20, Comuna Dobroesti, Judetul Ilfov
Tel. 0770886967
Email: scfundeni@yahoo.com

Politicile educaționale promovate de **Școala Gimnazială Nr. 2 Fundeni-Dobroești** vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată", pentru orizontul anului 2030.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea **"punctelor tari"** (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale nr. 2, Fundeni- Dobroești are o valoare strategică și este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv–educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții .

Dezvoltarea durabilă nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context, școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu standarde înalte de calitate.

Potrivit prevederilor ***Legii Educației Naționale***, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați. Aceste prevederi generează anumite schimbări : la nivelul școlii (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitate a procesului instructiv – educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia), la nivelul consiliului local (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), la nivelul societății (corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii; integrarea social prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarca valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Proiect de Dezvoltare Institutionala -Scoala Gimnaziala nr.2 Fundeni-Drobroești
Director- prof. Stupineanu Claudia

Scoala Gimnaziala Nr. 2 Fundeni – Dobroesti
Str. Agricultorilor, Nr. 18-20, Comuna Dobroesti, Judetul Ilfov
Tel. 0770886967
Email: scfundeni@yahoo.com

Prin proiectul de dezvoltare instituţională, şcoala îşi defineşte propria personalitate, îşi construieşte identitatea. Acest lucru nu se poate face fără a ţine cont de anumiţi factori influenţează reuşita unui învăţământ de calitate: baza materială a şcolii; calitatea profesională şi morală a profesorilor; structura genetică a educabililor; mediul familial şi social; o direcţionare şi structurare permanentă a învăţământului printr-o legislaţie bine racordată la realităţile şi tradiţiile a învăţământului românesc şi în concordanţă cu evoluţia societăţii pe plan naţional şi realizările învăţământului pe plan internaţional.

Şcoala noastra funcţionează ca un tot unitar, creat prin efortul structurii manageriale, al personalului şcolii, al beneficiarilor direcţi, al comunităţii locale, al Inspectoratului Şcolar Judeţean Ilfov şi al altor parteneri implicaţi în educaţie.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unităţii de învăţământ, s-au formulat următoarele **recomandări cu privire la dezvoltarea şi îmbunătăţirea activităţii unităţii**:

- ✓ Facilitarea participării elevilor şi familiei la deciziile strategice ale unităţii;
- ✓ Crearea şi menţinerea unui ethos şcolar optim pentru asigurarea unui învăţământ de calitate;
- ✓ Iniţierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev şi diriginte – părinţi, părinţi – elevi, diriginte – elevi, învăţător – elevi, educator-copii, director – profesor, director – părinţi;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă şi externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Şcolii Gimnaziale Nr.2 Fundeni-Dobroeşti;
- ✓ Îmbunătăţirea continuă a calităţii, bazată pe rezultatele evaluării instituţionale sistematice;
- ✓ Asigurarea calităţii serviciilor educaţionale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relaţii externe;
- ✓ Corelarea Curriculumului Naţional şi a Curriculumului la Decizia Şcolii cu oferta educaţională a unităţii;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învăţare – evaluare din perspectiva dezvoltării competenţelor cheie şi a centrării activităţilor pe beneficiarii direcţi şi pe cerinţele lor educaţionale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcţional, îmbunătăţirea rezultatelor şcolare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică şi promovarea excelenţei;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învăţare – evaluare, a leadership-ului şi managementului şcolii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaţionale adaptate la copiii cu cerinţe educaţionale speciale;
- ✓ Susţinerea activităţilor extracurriculare din perspectiva educaţiei nonformale şi informale;
- ✓ Combatarea absenteismului şcolar şi prevenirea abandonului şcolar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcţi şi de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanţelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar şi nedidactic, utilizând indicatori de performanţă adecvaţi misiunii unităţii;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională şi crearea de oportunităţi de formare continuă şi perfecţionare;

- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerinţelor de implementare a unui învăţământ modern şi cerinţelor de îmbunătăţire a calităţii;
- ✓ Crearea de oportunităţi pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinţilor;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional şi naţional;
- ✓ Iniţierea şi implementarea de programe educaţionale în vederea reducerii absenteismului şi abandonului şcolar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării şi ale egalităţii de şanse între femei şi bărbaţi;
- ✓ Îmbunătăţirea participării la educaţie, a rezultatelor învăţării şi a stării de bine a elevilor, în general şi, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unităţii şcolare;
- ✓ Încurajarea şi susţinerea excelenţei în educaţie, a performanţelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri şi valorizarea rezultatelor deosebite obţinute;
- ✓ Promovarea unei „educaţii privind schimbările climatice şi mediul", o educaţie care promovează un stil de viaţă sustenabil prin dezvoltarea de competenţe ecosociale, dezvoltarea unui mediu şcolar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunităţi pentru educaţia complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competenţelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- ✓ Conducerea activităţilor specifice Compartimentului Contabilitate în condiţii de eficienţă şi transparenţă;
- ✓ Organizarea activităţilor aferente achiziţiilor publice în condiţii de legalitate, economicitate şi oportunitate;
- ✓ Formarea şi dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională şi cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaţionali faţă de educaţia permanentă personală şi profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unităţii de învăţământ a infrastructurii şi echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilităţii, mentenanţei şi suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituţională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri şi cheltuieli în corelaţie cu obiectivele strategice ale unităţii.

Proiectul de dezvoltare reflectă politica educaţională pe termen mediu (4 ani), ţinând cont de strategia educaţională la nivel naţional, de contextul socio-economic actual şi de apartenenţă europeană. Atenţia este concentrată asupra finalităţii principale a educaţiei, formulate în Legea Educaţiei Naţionale: ***formarea competenţelor înţelese ca ansamblu multifuncţional şi transferabil de cunoştinţe, deprinderi/abilităţi şi aptitudini,*** necesare pentru:

a) Împlinirea şi dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viaţă, conform intereselor şi aspiraţiilor fiecăruia şi dorinţei de a învăţape tot parcursul vieţii;
b) Integrarea socială şi participarea cetăţenească activă în societate;
c) Ocuparea unui loc de muncă şi participarea la funcţionarea şi dezvoltarea unei economii durabile;
d) Formarea unei concepţii de viaţă, bazate pe valorile ştiinţifice, pe cultura naţională şi universală şi pe stimularea dialogului intercultural;
e) Educarea în spiritul demnităţii, toleranţei şi respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului;

f) Cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului față de natură și mediul înconjurător natural, social și cultural, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigurând coerența strategiei pe termen lung a școlii.

A. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN CONTEXTUL CONTEXTUL LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput și revizuit în conformitate cu următoarele acte normative:

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Metodologii emise cu Ordin M.E., în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1107/ din data de 09.07.2025;
- Regulamentul Intern al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;

- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare;
  - ✓ ORDIN Nr. 3.694/ 1 februarie 2024, privind structura anului școlar 2024—2025;
  - ✓ Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024;
  - ✓ Statutul elevului aprobat prin ORDINUL nr. 5.707 din 1 august 2024, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 795 din 12 august 2024;
  - ✓ Legea 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/ 2005 privind asigurarea calității educației;
  - ✓ Strategia de dezvoltare a Școlii Gimnaziale nr.2 Fundeni- Dobroesti pentru perioada 2022 – 2026 cuprinsă în Proiectul de Dezvoltare Instituțională;
  - ✓ O.M.E.C.T.S nr. 5547/2011, Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;
  - ✓ O.M.E.C.T.S nr. 5561 / 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
  - ✓ Ordinul M.E.C.I nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
  - ✓ Ordinul nr. 3189/2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
  - ✓ O.M.E.N. nr. 5154/2021 privind funcționarea consiliilor de administratie;
  - ✓ ORDIN nr. 6.223 din 4 septembrie 2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar.

1. Prezentarea unității școlare

Școala are personalitate juridică din data de 1.09.2018.
Dezvoltarea profesională continuă, inițiativa, eficiența, lucrul în echipă, comunicarea și creativitatea sunt caracteristicile echipei școlii. Identificarea nevoilor de educație ale beneficiarilor direcți, respectiv indirecți, au impus elaborarea unei strategii de marketing educațional care vizează creșterea eficienței activităților și a impactului pozitiv al acestoar asupra comunității locale.

1.1. Elemente de identificare a unității școlare

Titulatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ Nr. 2 Fundeni- Dobroești
Adresa: Strada Agricultorilor, nr. 18-20
Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi

Proiect de Dezvoltare Institutionala -Scoala Gimnaziala nr.2 Fundeni-Drobroești
Director- prof. Stupineanu Claudia

Scoala Gimnaziala Nr. 2 Fundeni – Dobroesti
Str. Agricultorilor, Nr. 18-20, Comuna Dobroesti, Judetul Ilfov
Tel. 0770886967
Email: scfundeni@yahoo.com

Telefon: 0770886967
E-mail: scfundeni@yahoo.com

Structura instituţiei:

- Şcoala Gimnazială Nr. 2 Fundeni- Dobroeşti
- Grădiniţa Nr. 2 Fundeni- Dobroeşti
- Grădiniţa Nr.3 Fundeni- Dobroeşti

Nivel de şcolarizare: învăţământ preşcolar, primar şi gimnazial

1.2. Date despre localitate

Denumire: comuna DOBROEŞTI- sat FUNDENI
Tipul localităţii: comună formată din satele Dobroeşti şi Fundeni Judeţul: Ilfov
Mediul de rezidenţă: rural

1.3. Scurt istoric al satului Fundeni, comuna Dobroeşti, judeţul Ilfov

Comuna Dobroesti este situata in Campia Romana, la NE de municipiul Bucuresti, pe malul stang al lacurilor formate în albia raului Colentina: lacul Fundeni, lacul Dobroesti si lacul Pantelimon. Este alcătuita din satele Dobroesti si Fundeni.

Satul Fundeni se află aşezat pe malul lacului Fundeni. Prin satul Fundeni trece calea ferată Bucureşti Obor–Constanţa

Conform cercetărilor arheologice, în raza lacului Fundeni sunt atestate primele aşezări din perioada neoliticului în cadrul culturii materiale Dudeşti, a cărei arie de răspândire cuprindea Câmpia Română şi teritoriul dintre Dunăre şi Balcani.

Satul Fundeni este atestat documentar la 23 august 1559, într-un hrisov emis de domnitorul Ţării Româneşti, Mircea Ciobanul.

În anul 1696, spătarul Mihail Cantacuzino devine proprietarul unor terenuri pe malurile lacului Fundeni, unde va construi o biserică, terminată conform pisaniei la 1 mai 1699, având hramul Sf. Eftimie.

În secolul XIX satul devine proprietatea domnitorului Dimitrie Ghica. În anul 1860, văduva domnitorului repară biserica care devine biserică sătească iar oamenii o numesc şi în ziua de azi sub numele de "Biserica Fundenii Doamnei."

Conform "Marelui Dicţionar Geografic al Romîniei" alcătuit de George Ioan Lahovari, general C.I. Brătianu şi Grigore Tocilescu, apărut la Bucureşti, in anul 1900, satul Fundeni făcea parte din comuna rurală Colintina-Fundeni, plasa Dâmboviţa, judeţul Ilfov. Se mai numea Fundenii-Doamnei şi Fundenii lui Racoviţă. Suprafaţa totală a satului era de 653 ha si avea o populaţie de 279 locuitori. Domnul Ştefan Capşa deţinea 500 ha şi locuitorii 153 ha. Comerţul era făcut de 2 cârciumari. Pe raza comunei se mai afla o moară de apă şi un pod.

Scoala Gimnaziala Nr. 2 Fundeni – Dobroesti
Str. Agricultorilor, Nr. 18-20, Comuna Dobroesti, Judetul Ilfov
Tel. 0770886967
Email: scfundeni@yahoo.com

Iată o scurtă descriere a satului Fundeni, publicată în anul 1932, în volumul *Arcade, firide şi lespezi,* de arh. ***G.M.Cantacuzino***, care vizitase satul în vara anului 1921:

"...Case sărace, apăsate spre pământ, acoperite cu tablă, un drum de ţară care făcea să scârţâie şi să geamă osiile trăsurei, obosind caii, oţetari plini de muşte şi vite plictisite de căldură. Dar deodată, în mijlocul satului, în fundul unui teren rămas liber, împrejmuită de un zid vechi de cărămidă, cu o portiţă umbrită de un nuc, se desprinse în lumina acestei zi de vară o biserică albă ca o mireasă, în care se recunoaşte îndată expresia epocii brâncoveneşti. În faţa acestei neaşteptate apariţii, mi-am adus aminte de Cântarea Cântărilor ."

Prin legea nr.5 din 7 septembrie 1950 pentru raionarea administrativ-economică a teritoriului R.P.R., sunt desfiinţate judeţele şi plăşile în raioane grupate în regiuni mai mari, satul Fundeni intră în alcătuirea comunei Dobroeşti.

Teritoriul administrativ actual a aparţinut în perioada 1950 – 1968 , de oraşul republican Bucureşti (raionul 23 august) , prin legea nr. 2 din 16 februarie 1968, Dobroeşti, care avea în componenţă satele Dobroeşti şi Fundeni, devine comună suburbană, iar prin decretul nr. 15 din 23 ianuarie 1981 întră în componenţa Sectorului Agricol Ilfov.

În 1997 "Sectorul Agricol Ilfov" a trecut din subordinea Municipiului Bucureşti la statut de judeţ fiind unitate administrativteritorială şi denumit în continuare "Judeţul Ilfov".

În perioada 1990-1995 terenul situat pe malul lacului Dobroeşti, între Dobroeşti şi Fundeni, este parcelat şi pe el se construieşte Cartierul Florilor (Satul Florilor).

După anul 2005, la N de Fundeni, pe teritoriul comunei Dobroeşti, se realizează extinderea complexului comercial Dragonul Roşu. Între acesta şi satul Fundeni, apare o nouă parcelare: Cartierul Livada, în care s-au construit locuinţe individuale şi colective.

După anul 2007, la N de Dobroeşti, de-a lungul Văii Dobroeşti, este realizată o nouă parcelare: Cartierul Tineretului.

În aceste cartiere noi s-au mutat numeroase familii din Bucureşti şi din alte localităţi, fapt ce a determinat creşterea numărului de locuitori ai localităţii şi, implicit, a populaţiei şcolare.

Scoala Gimnaziala Nr. 2 Fundeni – Dobroesti
Str. Agricultorilor, Nr. 18-20, Comuna Dobroesti, Judetul Ilfov
Tel. 0770886967
Email: scfundeni@yahoo.com



Director- prof. Stupineanu Claudia

1.4. Scurtă istorie a organizaţiei

Şcoala Gimnazială nr.2 Fundeni este o instituţie de învăţământ publică de stat, pentru copiii de vârstă preşcolară, primară şi gimnazială. Şcoala are arondate două structuri: Grădiniţa Nr. 2 Fundeni- Dobroeşti şi Grădiniţa Nr. 3 Fundeni- Dobroeşti.

ISTORIC SCOALA

Prima şcoală din Fundeni a funcţionat în jurul anilor 1880 într-o cameră din casa primarului din acea vreme, neexistând altă locaţie pentru şcoală. Cei care predau aici erau preotul, dascălul şi primarul localităţii. Timp de 8 ani copiii din Fundeni au învăţat în acest loc, după care şcoala s-a mutat în casa altui localnic, dar nu pentru mult timp.

Scoala Gimnaziala Nr. 2 Fundeni – Dobroesti
Str. Agricultorilor, Nr. 18-20, Comuna Dobroesti, Judetul Ilfov
Tel. 0770886967
Email: scfundeni@yahoo.com



Vorbeste unul dintre cei mai vechi elevi ai scolii Gheorghe Chiriac

In 1880 nu era școală în Fundeni și am fost greu copii din Fundeni pe drumul în Colentina la școală unde veneau și copii din Andronache, Stirbei Voda și Ripera.

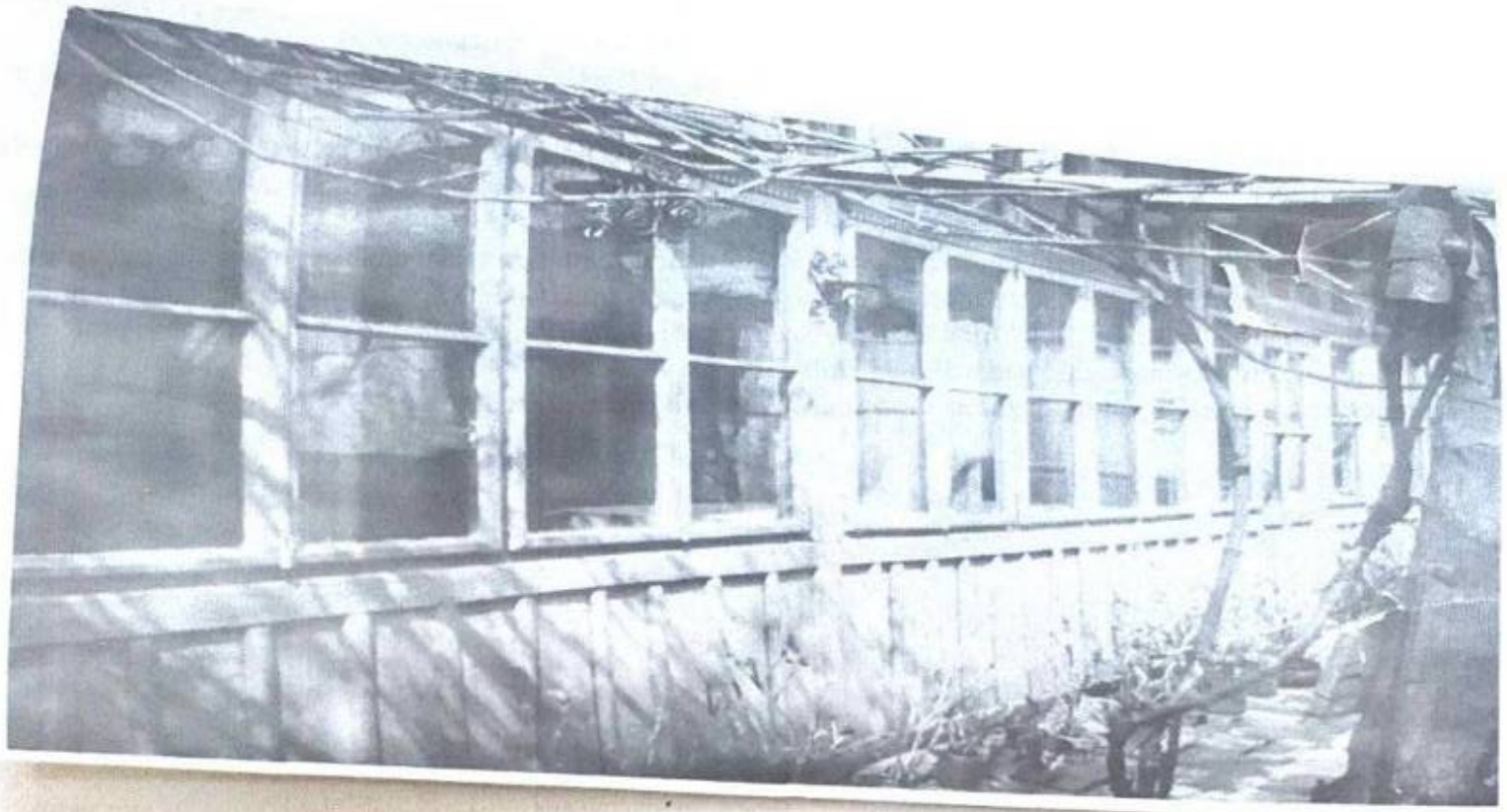
Tatăl meu fiind primar, a venit și el să facă o școală pentru cele trei sate de familie din sat. Cererea i-a aprobat, dar nefiind local nu puteam începe.

Tatăl meu a făcut școala într-o cameră din casa noastră.

Ca învățători erau popa, dascălu și tatăl meu care făceau cu rândul.

După 8 ani școala școala s-a mutat la Trifu lui Ripea, unde a funcționat destul de puțin, deoarece ministerul a aprobat construcția unei școli, iar în toamna lui 18 am pășit în școala nouă, pe care o părăsă

Scoala Gimnaziala Nr. 2 Fundeni – Dobroesti
Str. Agricultorilor, Nr. 18-20, Comuna Dobroesti, Judetul Ilfov
Tel. 0770886967
Email: scfundeni@yahoo.com



PRÍMUL LOCAL DE ȘCOALĂ
ÎMPROVIZAT ÎN CASA PRÍMARULUI -ÎNAINTE
DE 1892. Str. GHIRLANDEI NR 5

Scoala Gimnaziala Nr. 2 Fundeni – Dobroesti
Str. Agricultorilor, Nr. 18-20, Comuna Dobroesti, Judetul Ilfov
Tel. 0770886967
Email: scfundeni@yahoo.com

În anul 1892, Ministerul Cultelor şi al Instrucţiunii Publice, condus de Take Ionescu, a emis temeiul nr. 16491 din 29 octombrie 1892, prin care se aduce la cunoştinţa revisorului şcolar al judeţului Ilfov, că s-a aprobat înfiinţarea "unei şcoale în cătunul Fundeni pendinţe de comuna Colentina" şi că se va transfera "pe ziua de 1 noiembrie la această şcoală învăţătorul M.Ionescu de la comuna Tăriceni."

În anul 1951 şcoala era compusă din trei săli de clasă, cancelaria şi camera îngrijitoarei.pentru că sălile nu erau încăpătoare, s-au mai amenajat alte săli în cancelarie. Şcoala s-a extins cu încă 2 săli de clasă, extindere realizată cu ajutorul voluntarilor din sat.

Şcoala Generală nr. 60 îşi desfăşoară apoi activitatea la standarde înalte, conform cerinţelor societăţii din perioada respectivă, având un corp profesoral de excepţie, care, cu dăruire şi profesionalism realizează cu elevii o serie de activităţi care contribuie la creşterea prestigiului şcolii. Astfel, amintim pe Flora Caravia(director), prof. Adriana Frăsineanu,etc.

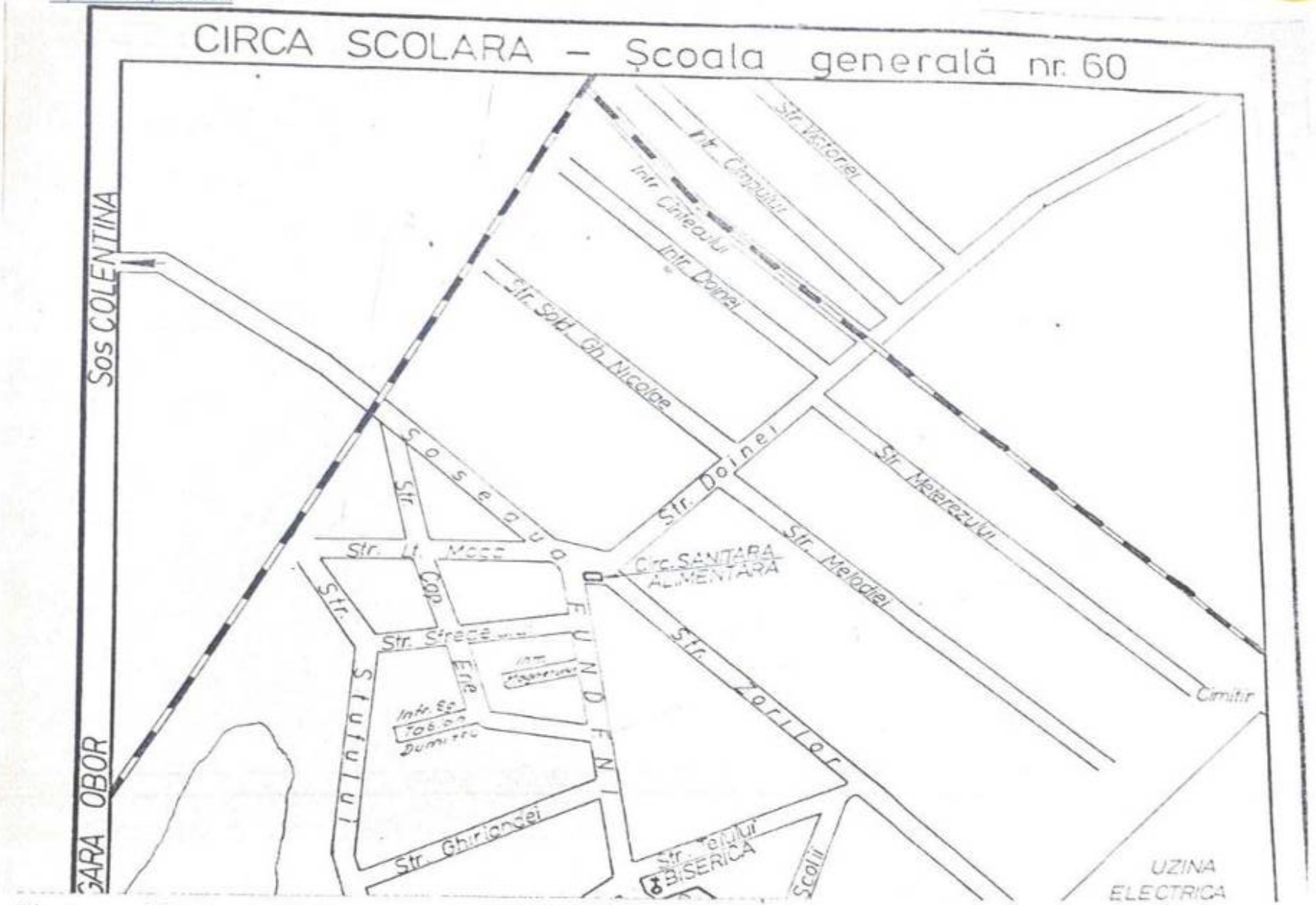
Din 1999, şcoala isi schimba titulatura in Scoala nr.2 Fundeni, avand 9 sali de clasa, dintre care 2 laboratoare, o cancelarie si un birou al directorului.

In anul scolar 1998-1999, doua dintre sali au fost transformate in sali de grupa pentru Gradinita nr.152 (in prezent Gradinita nr.2 Fundeni).

Şcoala îşi pierde personalitatea juridică în anul 2007,fiind arondată Şcolii Nr. 61 Dobroeşti, ultimul director fiind doamna profesor Stroe Emilia. De asemenea, Gradinita din Fundeni, este arondata in acelasi an Gradinitei Dobroesti.

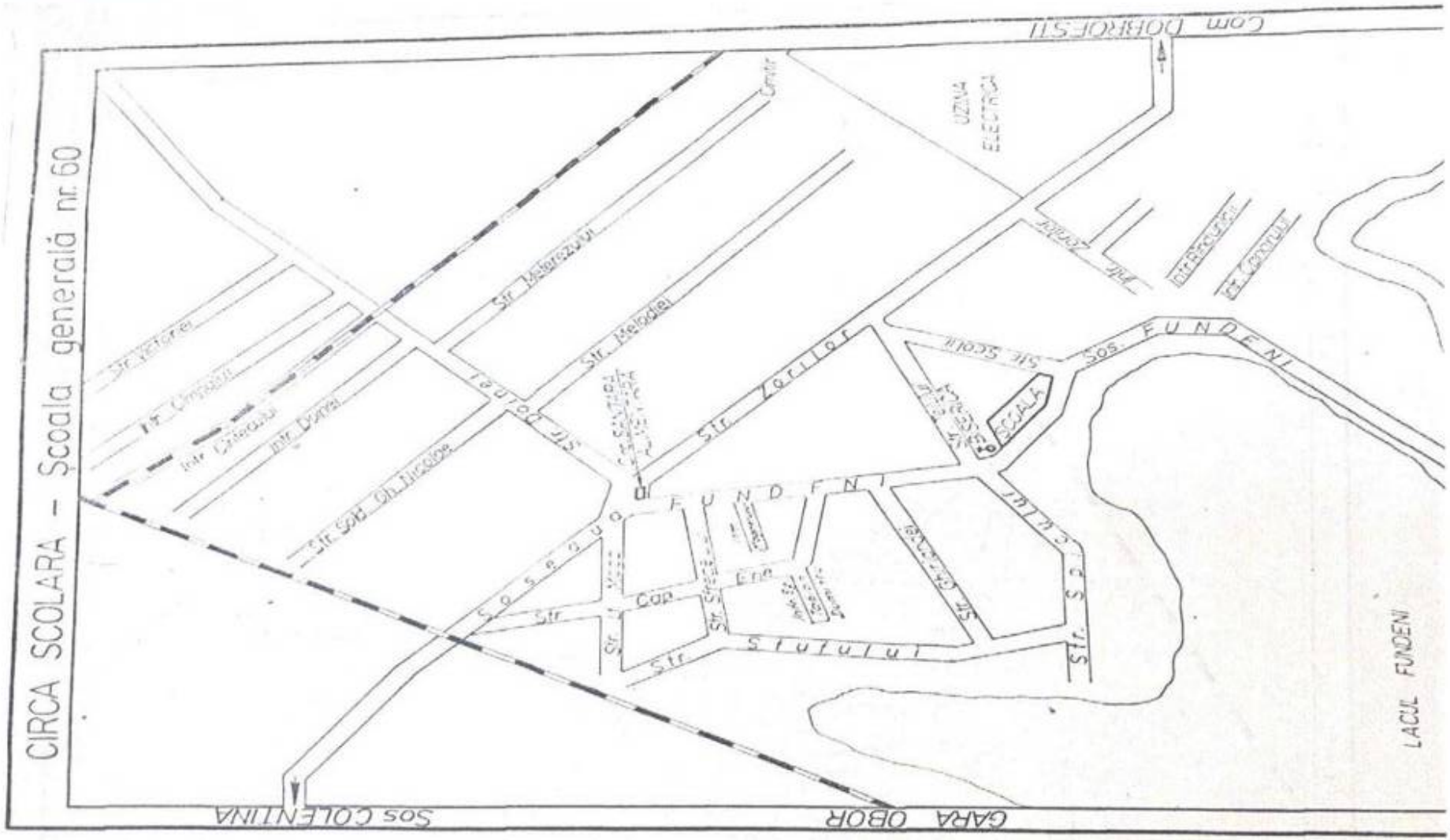
In anul 2009 se construieste un nou sediu pentru Gradinita din Fundeni, in strada Spicului, nr.10.

Scoala Gimnaziala Nr. 2 Fundeni – Dobroesti
Str. Agricultorilor, Nr. 18-20, Comuna Dobroesti, Judetul Ilfov
Tel. 0770886967
Email: scfundeni@yahoo.com



Director- prof. Stupineanu Claudia

Scoala Gimnaziala Nr. 2 Fundeni – Dobroesti
Str. Agricultorilor, Nr. 18-20, Comuna Dobroesti, Judetul Ilfov
Tel. 0770886967
Email: scfundeni@yahoo.com



Scoala Gimnaziala Nr. 2 Fundeni – Dobroesti
Str. Agricultorilor, Nr. 18-20, Comuna Dobroesti, Judetul Ilfov
Tel. 0770886967
Email: scfundeni@yahoo.com



Scoala Gimnaziala Nr. 2 Fundeni – Dobroesti
Str. Agricultorilor, Nr. 18-20, Comuna Dobroesti, Judetul Ilfov
Tel. 0770886967
Email: scfundeni@yahoo.com



GRUP DE ÎNVĂȚĂTORI ȘI PROFESORI

DIRECTOR :
PROF. FLORA CARAVIȚĂ

GRUP DE ÎNVĂȚĂTORI ȘI PROFESORI !

DIRECTOR :
PROF. FLORA CARAVIȚĂ



Scoala Gimnaziala Nr. 2 Fundeni – Dobroesti
Str. Agricultorilor, Nr. 18-20, Comuna Dobroesti, Judetul Ilfov
Tel. 0770886967
Email: scfundeni@yahoo.com

La 11 septembrie 2017, toţii elevii vechii şcoli din Fundeni au început cursurile la Campusul Şcolar Dobroeşti – Fundeni. De asemenea, tot la această dată 2 grupe de preşcolari de la Grădiniţa Nr. 1 Dobroeşti se mută la Grădiniţa Nr. 1 corp B (în prezent Grădiniţa Nr. 3), instituţie aflată în campus, la aceeaşi adresă cu Şcoala Gimnazială Nr. 2.

Accesul către Campusul şcolar se face din Şoseaua Dobroeşti- Fundeni sau din strada Meterezului. Elevii care locuiesc mai departe de şcoală sunt transportaţi începând cu anul 2017 cu microbuzul şcolar al unităţii.

I.5. Cultura organizaţională

Ideea de bază în optica şcolii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăţa. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condiţiile în care, fiecare elev să dea măsura potenţialului său maxim. Noi considerăm că toţi elevii sunt unici şi au nevoi şi stiluri de învăţare proprii, au dreptul la un mediu de învăţare sigur şi adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învăţare. Toţi elevii trebuie să înveţe să-şi exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregăteşte pentru viaţă.

Şcoala Gimnazială Nr.2 Fundeni-Dobroeşti promovează valoarea ca mod de viaţă şi se adaptează la nivelul de dezvoltare al societăţii actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obţinute la evaluarea naţională, olimpiadele şi concursurile şcolare.

În ceea ce priveşte climatul organizaţional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi receptivitate la schimbări, relaţiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Şcolii Gimnaziale Nr.2 Fundeni-Dobroeşti colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţionalităţilor semnalate în activitatea şcolii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparenţă, responsabilitate şi corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice. Prima condiţie a dezvoltării organizaţionale este formarea unei culturi puternice, proces în care competenţele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învăţământ există o stare de echilibru şi un climat favorabil. Simbolurile tradiţionale ţin de învăţământul de masă, de educaţia pentru toţi şi creează o cultură profesională axată pe profesor/învăţător şi pe ce are el de făcut.

Reforma învăţământului a introdus în şcoli sloganul „educaţia pentru fiecare" cu componentele: învăţământ diferenţiat, parcursuri individuale de învăţare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesionişti cantonaţi în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizaţională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri şi sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple şi în cuvinte puţine setul de valori fundamentale şi personalitatea organizaţiei şcolare: sigla şi numele şcolii, sloganul şcolii- „ Împreună pentru succes„

b) Ritualurile şi ceremoniile - exprimă şi întăresc valorile promovate de către organizaţia şcolară: acordarea publică a premiilor şi gratificaţiilor (întăreşte statutul persoanei respective în organizaţie); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paşte, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activităţi de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, Ziua şcolii, festivităţi de deschidere şi închidere a anului şcolar.
c) Miturile şi eroii - furnizează multe informaţii relative la cultura organizaţiei: primii directori ai şcolii- Flora Caravia; succesele înregistrate de elevii şcolii în urmă cu 30 de ani, cele mai importante activităţi.
d) Modele comportamentale - pot releva componenţe profunde ale culturii: vestimentaţia profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcţie de statutul social, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.
PARTEA INVIZIBILĂ
a) Normele - modul în care şcoala defineşte ceea ce este drept/corect şi nedrerept/ greşit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
b) Valorile - definesc ceea ce este bun şi rău pentru membri organizaţiei: bun – descentralizarea sistemului de învăţământ; rău – pierderea statutului de titular.
c) Credinţele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuşi.
d) Reprezentările - modul în care membrii şcolii îşi imaginează şi figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu initiativă, curios.
e) Înţelesurile - sensurile, semnificaţiile şi accepţiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înţelegere a educaţiei şcolare este o combinaţie a înţelesurilor oferite de cadrele didactice.

1.5. Situaţia resurselor umane

Elevii şi preşcolarii

- În anul scolar 2021-2022 şcoala a **functionat cu 14 clase de invăţământ primar si 8 clase învăţământ gimnazial 560 elevi**
- A avut in componenta sa doua structuri arondate, dupa cum urmează:
    1. **Gradiniţa nr. 2 Fundeni- Dobroeşti, cu 3 grupe de prescolari, dintre care doua cu program prelungit -70 preşcolari**
    2. **Grădiniţa nr. 3 Fundeni – Dobroesti**, structura arondata Scolii Gimnaziale Nr.2 Fundeni-Dobroesti a funcţionat in acest an scolar cu **cinci grupe de prescolari**, astfel:

o grupa mica P.P.,o grupa mijlocie P.P., o grupa mijlocie P.N. şi 2 grupe mari , una cu P.N.si una cu P.P. Gradinita functioneaza de anul acesta la capacitate maxima, in ceea ce priveste nr de prescolari(122 preşcolari

În anul şcolar 2022-2023 şcolarizăm un număr de 587 elevi, dintre care 389 la clasele primare şi 198 la clasele gimnaziale. De asemenea în cadrul grădiniţelor arondate sunt înscrişi 182 de preşcolari.
Aceştia provin din localităţile Fundeni şi Dobroeşti, din mediii sociale diverse, cu o stare materială diferită şi capacităţi intelectuale diferite.
Numărul de elevi şi preşcolari este în creştere, datorită construirii unor noi cartiere în zonă.
În anul şcolar 2023-2024 şcolarizăm 808 copii (804 înscrişi in SIIIR şi 4 audienţi).
Gradiniţa nr.2 Fundeni-Dobroeşti- 90 preşcolari;
Gradiniţa nr.3 Fundeni-Dobroeşti-116 preşcolari;

Scoala Gimnaziala Nr. 2 Fundeni – Dobroesti
Str. Agricultorilor, Nr. 18-20, Comuna Dobroesti, Judetul Ilfov
Tel. 0770886967
Email: scfundeni@yahoo.com

Școala Gimnazială nr.2 Fundeni-Dobroești- 400 primar, 202 gimnaziu.

Rezultate an școlar 2020-2021:

PROMOVAȚI: 288 înv primar
187 învățământ gimnazial

Promovabilitate:

Înv. primar 100%
Înv. gimnazial 99,47

Rezultate an școlar 2021-2022

PROMOVAȚI:

- INV. PRIMAR: 343
- INV. GIMNAZIAL: 219

PROMOVABILITATE:

- 99,70%%- INV. PRIMAR
- 98,64%- INV. GIMNAZIAL

CORIGENȚI: 5

- DOI ELEVI CU SITUAȚIA NEÎNCHEIATĂ, CARE NU S-AU PREZENTAT LA EXAMENELE DE ÎNCHEIERE A SITUAȚIEI ȘCOLARE; PRN URMARE, AU RĂMAS REPETENȚI.
- Un elev care nu a promovat examenul-repetent

Rezultate an școlar 2022-2023

- Promovați:394
- Înv.primar:394
- repetenți:0
- Înv. Gimnazial: 194
- repetenți:2

Rezultate an școlar 2023-2024

- Promovați înv. primar: 392
- Repetenți înv. primar: 1
- Promovați înv. gimnazial: 199
- Repetenți înv. gimnazial: 4

Proiect de Dezvoltare Institutionala -Scoala Gimnaziala nr.2 Fundeni-Drobroești
Director- prof. Stupineanu Claudia

Scoala Gimnaziala Nr. 2 Fundeni – Dobroesti
Str. Agricultorilor, Nr. 18-20, Comuna Dobroesti, Judetul Ilfov
Tel. 0770886967
Email: scfundeni@yahoo.com

Rezultate an școlar 2024-2025

- Promovați înv. primar: 453
- Repetenți înv. primar: 1
- Promovați înv. gimnazial: 187
- Repetenți înv. gimnazial: 2

PROCENT DE PROMOVABILITATE EVALUAREA NAȚIONALĂ AN ȘCOLAR 2020-2021

Înscriși: 27
Promovați: 19
Toti elevii au fost înscriși în licee și școli profesionale din București.
Promovare: 70,37%

PROCENT DE PROMOVABILITATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2021-2022

Înscriși: 57
Promovați: 47
Procent de promovabilitate pe școală: 82,46%
Promovați la *Limba și literatura română* – 75%- cls VIII A, 93,10% cls VIII B
Promovați la *Matematică* – 75% cls VIII A, 82,75%- cls VIII B
Inserția școlară după absolvire
DIN 57 DE ELEVI INSCRISI, 3 AU FOST INSCRISI LA SCOLI PROFESIONALE, 3 ELEV LA LICEU PRIVAT, IAR 51 DE ELEVI LA LICEE DE STAT DIN BUCURESTI SI ILFOV.

PROCENT DE PROMOVABILITATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2022-2023

Înscriși: 43
Promovați: 95,3%
LRO-95,35%
MATEMATICĂ-79,07%
Toti elevii au fost înscriși în licee și școli profesionale din București.
Inserția absolvenților clasei a-VIII a
Absolvenți 48 elevi
Elevi care au susținut Examenul de Evaluare Națională 43
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL :

Proiect de Dezvoltare Institutionala -Scoala Gimnaziala nr.2 Fundeni-Drobroești
Director- prof. Stupineanu Claudia

Scoala Gimnaziala Nr. 2 Fundeni – Dobroesti
Str. Agricultorilor, Nr. 18-20, Comuna Dobroesti, Judetul Ilfov
Tel. 0770886967
Email: scfundeni@yahoo.com

- Profil Real
  - Specializare Matematică-Informatică 8 elevi
  - Specializare Ştiinţe ale Naturii 5 elevi
- Profil Umanist
  - Filologie 3 elevi
  - Ştiinţe Sociale 1 elev

ÎNVĂŢĂMÂNT VOCAŢIONAL:
- Tehnician Pentru Tehnici Artistice (Religie Ortodoxă) 1 elev

COLEGII TEHNICE :
- Specializare Economic 11 elevi
- Specializare Industrie Alimentară 3 elevi
- Specializare Protecţia mediului 2 elevi
- Specializare Mecanică 3 elevi
- Specializre Fabricarea Produselor din lemn 1 elev
- Specializare Estetică 1 elev
- Specializare Electronică 2 elevi
- Specializare Construcţii 2 elevi

ŞCOLI PROFESIONALE : 5 elevi

PROMOVARE EV NAT 2023-2024
Au participat la EN cls. a VIII-a 47 de elevi iar procentul de promovabilitate la Evaluare naţională a fost:
Limba şi literatura română 82,97 %
Matematică 78,72 %
PROCENT DE PROMOVABILITATE EN PE UNITATE 85,10%
Clasa a VIIIa A – 26 elevi au participat la EN, procente de promovare:
- Limba şi Literatura Română 80,76% (21 elevi)
- Matematică 76,92%
- EN 84,61%

Clasa a VIIIa B – 21 elevi au participat la EN, procente de promovare:
- Limba şi Literatura Română 85,71%
- Matematică 80,95%

- EN 85,71%

PROMOVARE EV NAT 2024-2025
Au participat la EN cls. a VIII-a 42 de elevi iar procentul de promovabilitate la Evaluare națională a fost:
Limba și literatura română 97,619 %
Matematică 71,528 %
PROCENT DE PROMOVABILITATE EN PE UNITATE 84,573%
Clasa a VIIIa A – 17 elevi au participat la EN, procente de promovare:
- Limba și Literatura Română 94,11 %
- Matematică 70,58%
- EN 82,35%

Clasa a VIIIa B – 25 elevi au participat la EN, procente de promovare:
- Limba și Literatura Română 100 %
- Matematică 76%
- EN 96%

Inserția absolvenților clasei a-VIII a, an școlar 2024/2025

Elevi care au susținut Examenul de Evaluare Națională 42
Absolvenți după corigență 52 elevi
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL :
- Profil Real
  - Specializare Matematică-Informatică 3 elevi
  - Specializare Științe ale Naturii 4 elevi
- Profil Umanist
  - Filologie 2 elevi
  - Științe Sociale 3 elevi

COLEGII TEHNICE :
- Specializare Economic 9 elevi
- Specializare Comerț 2 elevi

Scoala Gimnaziala Nr. 2 Fundeni – Dobroesti
Str. Agricultorilor, Nr. 18-20, Comuna Dobroesti, Judetul Ilfov
Tel. 0770886967
Email: scfundeni@yahoo.com

- Specializare Chimie industrială 1 elev
- Specializare Mecanică 10 elevi
- Specializre Agricultură 4 elevi
- Specializare Fabricarea produselor din lemn 1 elev
- Specializare Media 2 elevi
- Specializare Electric 2 elevi
- Specializare Electronică 2 elevi
- Specializare Protecția mediului 1 elev
- Specializare Turism 3 elevi

ȘCOLI PROFESIONALE : 1 elev
ÎNVĂȚĂMÂNT VOCAȚIONAL:

- Sportiv – Handbal – 1elev
- Arte plastice – 1 elev

CADRE DIDACTICE
An școlar 2020-2021

Număr profesori: 22 titulari și 14 suplinitori

- număr cadre didactice calificate: 29
- număr cadre didactice cu gradul I : 9
- număr cadre didactice cu gradul didactic II: 4
- număr cadre didactice cu definitivat : 8
- număr cadre didactice debutante: 8
- suplinitori necalificați: 7

An școlar 2021-2022:

Personal didactic: 44 de cadre didactice, dintre care 26 titulari și 18 suplinitori.
Profesori calificați: 36
Profesori necalificați: 8
10– grad didactic I (5 invatatori, 4 profesori și 1 educatoare)
Proiect de Dezvoltare Institutionala -Scoala Gimnaziala nr.2 Fundeni-Drobroești
Director- prof. Stupineanu Claudia

4- grad didactic II (2 profesori și 2 educatoare)
12 – grad definitiv (5 profesori, 5 inv și 2 educatoare)
10– debutanți (2 educatoare, 3 învățătoare, 5 profesori)
8- necalificați (4 învățători, 1 profesori, 3 educatoare)

An școlar 2022-2023

- Personal didactic: 49
- Prof. Calificați: 13 educatoare, 10 învățătoare, 20 profesori
- Prof. Necalificați: 1 educatoare, 4 învățători, 1 profesor
- Grad I: 1 educatoare, 4 învățători, 7 profesori
- Grad II : 3 educatoare, 2 profesor
- Def: 4 educatoare, 4 învățători, 7 profesori
- Deb: 5 educatoare, 2 învățători, 4 profesori

An școlar 2023-2024

- Personal didactic: 50
- Prof. Calificați: 11 educatoare, 13 învățătoare, 20 profesori
- Prof. Necalificați: 3 educatoare, 2 învățători, 2 profesor
- Grad I: 1 educatoare, 4 învățători, 5 profesori
- Grad II : 4 educatoare, 2 profesor
- Def: 4 educatoare, 3 învățători, 6 profesori
- Deb: 2 educatoare, 4 învățători, 7 profesori

An școlar 2024-2025

- ***Personal didactic: 45 de cadre didactice, dintre care 30 titulari și 15 suplinitori.***
- ***Personal didactic: 45***
- ***Prof. Calificați: 12 educatoare, 12 învățătoare, 18 profesori***
- ***Prof. Necalificați: - educatoare, 2 învățători, 1 profesor***
- ***Grad I: 3 învățători, 6 profesori***
- ***Grad II : 4 educatoare***
- ***Def: 7 educatoare, 5 învățători, 7 profesori***
- ***Deb: 2 educatoare, 6 învățători, 6 profesori***

Relaționarea și inter-relaționarea cadrelor didactice este bună. Nu există stări conflictuale între aceștia.

- Colaborarea între cadrele didactice și conducerea școlii este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.
- Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activități extracurriculare, manifestând dorința de formare și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare-învățare prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

1.6. Situația resurselor materiale și financiare

Resurse financiare

- BUGETUL DE STAT pentru salarii, plăți examene, plăți servicii și perfecționare
- BUGETUL LOCAL pentru burse, materiale didactice și nedidactice (consumabile) și pentru lucrări de întreținere și modernizare
- EXTRABUGETAR din sponsorizări etc.
- **Resurse materiale**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2

- ✓ 11 săli de clasă
- ✓ 1 laboratoare de informatică
- ✓ 1 laborator chimie
- ✓ 1 sală de sport-balon
- ✓ 1 cancelarie
- ✓ 1 birou director
- ✓ 1 birou contabilitate
- ✓ 1 birou secretariat
- ✓ 1 sala biblioteca
- ✓ 3 bai profesori
- ✓ 6 bai elevi
- ✓ Amfiteatru
- ✓ 1 camera arhiva
- ✓ 1 camera server
- ✓ Cabinet medical

Scoala Gimnaziala Nr. 2 Fundeni – Dobroesti
Str. Agricultorilor, Nr. 18-20, Comuna Dobroesti, Judetul Ilfov
Tel. 0770886967
Email: sc.fundeni@yahoo.com

GRĂDINIȚA NR. 2

- ✓ 4 Sali de clasa
- ✓ 1 sala de mese
- ✓ 3 bai elevi
- ✓ 1 cabinet metodic
- ✓ 1 birou director
- ✓ 1 dormitor

- ✓ Toaleta cadre didactice
- ✓ Bucatarie utilata
- ✓ cabinet medical
- ✓ vestiar prescolari
- ✓ anexa bucatarie- depozit materiale curatenie
- ✓ patiu depozitare

GRĂDINIȚA NR. 3

- ✓ 5 săli de clasă
- ✓ 3 dormitoare
- ✓ 5 băi copii
- ✓ 2 băi profesori
- ✓ Sală de mese

- ✓ Bucatarie utilata cu hota, plita, aragaz, 2 aparate pentru gatit, frigider, frigider probe, 2 lazi frigorifice mari, spaţiu pentru depozitare, vestiar cu toalete
- ✓ Cabinet director
- ✓ Sală de festivităţi
- ✓ Cabinet metodic
- ✓ Cabinet medical
- ✓ 3 săli la subsol dotate cu grupuri sanitare, destinate adăpostirii în caz de calamităţi naturale

Scoala Gimnaziala Nr. 2 Fundeni – Dobroesti
Str. Agricultorilor, Nr. 18-20, Comuna Dobroesti, Judetul Ilfov
Tel. 0770886967
Email: sc1fundeni@yahoo.com

Echipamente

Şcoala:

- reţea de 16 calculatoare cu conexiune internet situate în laboratorul de informatică, cancelarie, secretariat, birou director
- 10 videoproiectoare şi sisteme audio
- Tablă inteligentă
- 1 videoproiector portabil
- 2 flipchart-uri
- 8 imprimante color şi alb-negru

- 4 televizoare- cancelarie, birou director, clasă pregătitoare
- 13 aparate aer condiţionat
- 1 frigider
- Sisteme audio-video pentru transmiterea lecţiilor online în fiecare clasă, cu: unitate calculator, monitor, tastatură, boxe, cameră web
- Table inteligente- 15 şcoala

Grădiniţa Nr. 2

- 4 TV+ 4 DVD-URI
- Videoproiector
- Boxa portabila
- 1 laptop
- 1 PC conectat la imprimanta
- 4 aparate de aer conditionat

- 4 table inteligente

Grădinița Nr. 3
Școala Gimnazială Nr. 2 Fundeni – Dobroesti
Str. Agricultorilor, Nr. 18-20, Comuna Dobroesti, Judetul Ilfov
Tel. 0
Email:

- 4 televizoare
- 6 DVD-uri
- 8 aparate aer conditionat
- 2 calculatoare
- 1 imprimantă
- 5 table inteligente

I.7. Relația cu comunitatea locală

Relația cu comunitatea locală constituie o componentă fundamentală în ceea ce privește buna desfășurare a procesului de învățământ.

Relațiile cu părinții sunt bune și sunt întreținute prin ședințe și lectorate unde aceștia primesc informații despre viața școlară.

Instituțiile fundamentale precum autoritățile administrației publice locale: biserica, poliția, dispensarul, cât și agenții economici, ONG-uri și părinții elevilor sunt interesate ca școala să ofere un proces de învățământ de calitate care să conducă la formarea la elevi a unor abilități și competențe necesare integrării sociale și inserției pe piața muncii.

Parteneriatele încheiate cu autoritățile locale contribuie la îmbunătățirea calității educației oferite elevilor noștri, dar și la promovarea imaginii școlii în comunitate. Consiliul local Dobroesti și-a asumat responsabilități concrete în ceea ce privește alocarea resurselor financiare pentru dotarea cu echipamente sau mijloace de învățământ, întreținerea și modernizarea clădirilor școlii și grădinițelor, astfel încât spațiile școlare să aibă un ambient plăcut și funcțional, manifestându-și interesul în a sprijini material și financiar în dezvoltarea profesională a personalului din școală.

Școala Gimnazială nr 2 este o organizație ancorată în comunitate, care prin statutul ei, prin competențele resurselor umane implicate în sistemul educațional a devenit promotorul parteneriatului comunitar.

În fiecare an, elevii, cadrele didactice și conducerea școlii participă la zilele localității Dobroesti, prezentând programe artistice. De asemenea, elevii împreună cu cadrele didactice participă la toate evenimentele principale ale comunității: Ziua Eroilor, Târgul de Crăciun, Ziua Națională a României. De menționat este și faptul că, în parteneriat cu Consiliul Local și cu biserica din localitate desfășurăm activitatea ***„Să aducem primăvara în sufletele lor***", care are ca obiectiv principal organizarea unei festivități cu ocazia Zilei Femeii, la acestea fiind invitate bunicuțele văduve din localitate. Această activitate face parte dintr-un proiect mai complex: ***Caravana primăverii.*** De asemnea, desfășurăm încă din anul 2019 proiectul județean ***COLINDE, COLINDE***, derulat în parteneriat cu primăria și biserica din localitate, dar și cu Centrul Județean pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale ILFOV .

Școala Gimnazială Nr. 2 Fundeni – Dobroești
Str. Agricultorilor, Nr. 18-20, Comuna Dobroești, Județul Ilfov
Tel. 0770880967
Email: scfundeni@yahoo.com

La nivelul școlii funcționează din anul 2020 ***Asociația de părinți*** cu personalitate juridică. De asemenea reprezentanți ai părinților sunt în Consiliul clasei, în Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, în Comitetul de părinți ai clasei, dar și în conducerea unității de învățământ, fiind membri cu drepturi depline în Consiliul de Administrație al școlii prin cei trei reprezentanți.

Implicarea părinților în viața școlii are efecte pozitive asupra rezultatelor școlare ale elevilor, contribuind decisiv la stimularea motivației pentru învățare.

Parteneriatul desfășurat de unitatea noastră de învățământ cu Biserica, valorifică latura spirituală a elevilor având la bază principiile învățăturii morale specifice spațiului creștin. Activitățile desfășurate constau în participarea preoților din localitate la festivitatea de deschidere a anului școlar, la ***Ziua școlii***, dar și implicarea activă a elevilor și cadrelor didactice ale școlii la manifestări comune cu ocazia marilor sărbători, comemorarea eroilor neamului, și a veteranilor de război. De asemenea, biserica se implică în ajutorarea copiii care provin din medii defavorizate, prin oferirea de pachete cu rechizite școlare.

În parteneriat cu Postul de Poliție din localitate și cu ***POLIȚIA NAȚIONALĂ-Siguranța școlară*** se desfășoară activități care să asigure atât protecția copilor și a cadrelor didactice, cât și buna desfășurareaprocesului insctructiv – educativ.

În cadrul acestui parteneriat se desfășoară programe de educație și prevenire a actelor de violență,bullyingului, prevenire și diminuare a absenteismului și abandonului școlar.

2. Analiza de nevoi

2.1. Analiza mediului intern (SWOT)

Analiza s-a realizat ţinând cont de următoarele domenii de activitate:

- Curriculum
- Resursele umane
- Resurse materiale şi financiare
- Relaţiile cu comunitatea şi activitatea educativă

Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
▯ asigurarea utilizării materialului curricular în vigoare (planuri cadru pentru clasele I-VIII, programe şcolare, manuale alternative), auxiliare curriculare (caiete de lucru, ghiduri de aplicare, îndrumătoare); ▯ realizarea eficientă orarului de către comisia de elaborare a schemelor orare; ▯ întocmirea şi utilizarea, la nivelul fiecărei comisii , a portofoliilor profesorilor, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de probleme şi teste; ▯ consilierea elevilor în vederea selectării disciplinelor opţionale; ▯ program de pregătire suplimentară pentru recuperare / performanţă cu elevii; ▯ stimularea elevilor cu rezultate deosebite prin acordarea de burse finaţate consiliul local; ▯ conducere managerială cu deschidere spre calitate şi performanţă;	▪ centrarea proiectelor didactice, uneori, pe conţinuturi şi nu pe competenţe; ▪ analiza superficială a rezultatelor nesatisfăcătoare la examenele naţionale, A ▪ cauzelor acestora şi lipsa planurilor de măsuri; ▪ lipsa programelor de formare gratuită a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu ▪ CES sau cu ADHD. •Lipsa programelor de formare gratuită a profesorilor

▯ bază materială modernă, dotări de excepţie ▯ relaţiile optime stabilite în cadrul echipei de cadre didactice	
Oportunităţi	**Ameninţări**
▪ elaborarea Strategiei Ministerului Educaţiei	▪ Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învăţământ;
Naţionale privind îmbunătăţirea calităţii şi eficienţei sistemelor de educaţie şi de formare profesională, facilitarea accesului tuturor elevilor, inclusive a celor cu CES la sistemul de invatamant Prestigiul şcolii în comunitate; schimburi de experienţă cu unităţi preşcolare şi şcolare; implicarea elevilor şcolii în programe şi proiecte locale. Posibilitatea dezvoltării unor activităţi extra-curriculare; CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare, cunoaştere şi aplicare în diferite domenii de activitate; ▪ Existenţa site-urilor specializate în oferirea de ▪ materiale şi soft-uri pentru cadre didactice; ▪ Material cuuricular variat ▪ ▪ ▪	▪ Avalanşa de oferte de auxiliare şcolare din partea editurilor specializate; ▪ Existenţa şi proliferarea unui mediu negativ al educaţiei informale, care promovează valori contrare celor ale şcolii. Curriculum prea aglomerat raportat la numărul de ore alocat fiecărei discipline; Conservatorismul didactic; Planul de invatamant si programele scolare prea incarcate , centreaza actul educative pe aspectul infpormativ, in defavoarea celui formative.

- **Resurse umane**

Puncte tari	Puncte slabe
personal didactic calificat- cadre didactice personalul didactic este interesat de calitatea procesului instructiv-educativ; relaţiile interpersonale pozitive existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ; interesul cadrelor didactice pentru participare la activităţi extracurriculare împreună cu elevii şi la activităţi metodice; delimitarea clară a responsabilităţii fiecărui cadru didactic prin fişa postului; personal suplinitor tânăr, bine pregătit, cu grade didactice sau înscris pentru obţinerea	participarea scăzută a cadrelor didactice la cursuri de formare, din cauza lipsa posibilităţilor financiare fracţionarea postului de bibliotecar din organigrama şcolii:(0,25 %) cadre didactice cu norma didactică în mai multe şcoli; personal didactic cu norma în două/trei şcoli deficit de personal nedidactic - Personal nedidactic şi didactic auxiliar insuficient - Profesor itinerant cu norma redusa in scoala

gradelor didactice. director format în • managementul educaţional; • toţi absolvenţii de cls. a VIII a sunt înregistraţi în licee şi şcoli profesionale;	
Oportunităţi	**Ameninţări**
• posibilitatea accesării unor proiecte cu • finanţare externă (naţională şi • internaţională); interes din partea • comunităţii şcolare faţă de noutăţile în domeniu; susţinere materială şi financiară din partea comunităţii locale (Consiliul Local) Cresterea gradului de autonomie a scolii in elaborarea CDS-ului.	• situaţia economică dificilă ceea ce duce la finanţarea scăzută a învăţământului; imposibilitatea de • a motiva financiar cadrele didactice cu rezultate deosebite în procesul educativ. • Creşterea numărului de elevi ai căror părinţi pleacă în străinătate; Existenţa şi proliferarea unui mediu negativ al educaţiei informale, care promovează valori contrare celor ale şcolii; Inexistenta unui boget planificat acordat formarii la nivel de scoala. Folosirea excesivă a computerului- telefonului de către elevi Profesori cu norme în mai multe şcoli

- **Resurse materiale şi financiare**

Puncte tari	Puncte slabe
▪ Bază materială ▪ mobilier nou în toată unitatea ▪ existenţa laboratoarelor(chimie, ▪ informatică) ▪ conectare la internet;	▪ Interesul scăzut al agenţilor economici în acordarea de sponsorizări sau donaţii. Utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ; Mijloace TIC insuficiente Dotarea precara a laboratoarelor Material didactic, documentar şi informational insuficient Biblioteca nu poate functiona corespunzator din cauza faptului ca postul este normal cu 0,25. Lipsa unei sali de sport ,utila in timpul iernii. Utilizarea laboratoarelor şi sălii multifuncţionale ca sală de clasă din lipsă de spaţiu
▪ existenţa reţelei de informatizare la nivelul ▪ şcolii; Echipa managerială este preocupată de îmbunătăţirea bazei materiale şi a aspectului şcolii.	
Oportunităţi	**Ameninţări**

posibilitatea accesării unor proiecte cu finanţare naţională şi internaţională. Posibilitatea obţinerii de sponsorizări şi interes din partea comunităţii şcolare faţă de oferta educaţională a şcolii; Colaborare bună între Primărie, Consiliul local şi Şcoală; Comunitatea locală manifestă un interes • crescut faţă de rezolvarea problemelor • şcolii; Posibilitatea îmbunătăţirii bazei • materiale şi realizarea unor programe de • dezvoltare • Existenta cadrului legislativ legal pentru • atragerea de fonduri extra-bugetare. •	• Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • preţul ridicat al materialelor didactice şi fondurile băneşti limitate nu permit dotarea • corespunzătoare a tuturor cabinetelor, claselor; consumabile limitate interesul scazut al elevilor privind păstrarea şi menţinerea spaţiilor şcolare situaţia economică dificilă duce la finanţarea scăzută învăţământului; imposibilitatea de a motiva financiar cadrele didactice cu rezultate deosebite în procesul educativ migrarea elevilor către şcolile din Bucureşti, din cauza apropierii localităţii de capitala.

• Relatiile cu comunitatea şi activitatea educativă

Puncte tari	Puncte slabe
relaţii de parteneriat cu Consiliul Local, • Primărie, Poliţie, Biserica; • sprijinul prompt acordat de reprezentanţii Poliţiei şi ai Poliţiei Locale pentru	slaba implicare a unor părinţi în problemele • şcolii;

▪ soluţionarea problemelor ce apar; construirea unui mediu şi a unei atitudini ▪ prietenoase faţă de părinţi, ▪ informarea părinţilor în legătură cu ▪ evenimentele desfăşurate în şcoală; ▪ deschiderea şcolii spre un parteneriat activ şi real cu familia existenţa parteneriatelor şi programelor educaţionale între şcoală şi comunitate; programe educaţionale pe teme de igienă personală derularea a numeroase programe, proiecte şi parteneriate cu comunitatea şi alte unităţi şcolare din ţară. Referinte bune in mass-media despre unitatile noastre Promovarea activitatilor scolii prin retelele de socializare.	▪ lipsa unui program de activitate pentru timpul liber al elevilor (în special în vacanţe); ▪ Participarea scăzută a elevilor la concursuri, olimpiade şcolare Numar redus de donatii/sponsorizari din parte agentilor economici/Asociatiei de parinti si foarte putine colaborari incheiate cu ONG-urile.
Oportunităţi	**Amenintări**
Autorităţile locale manifestă un	

interes ridicat pentru problemele şcolii ▪ disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul ▪ şcolii(Primărie, Poliţie, Biserică etc) interesul unor şcoli pentru realizarea unor schimburi de experienţă; existenţa posibilităţii de a aplica pentru realizarea unor proiecte educative recunoscute la nivel naţional şi internaţional posibilitatea promovării şcolii la nivelul comunităţii Derularea programului After school susţinut de Consiliul Local Implicarea în proiecte şcolare judeţene, interjudeţene şi naţionale dă posibilitatea de a completa formarea elevilor in activităţi care corespund interesului acestora; Posibilitatea desfăşurării unor cursuri gratuite de informatică	▪ influenţă negativă a culturii de cartier asupra elevilor ▪ dezinteresul unor familii pentru educaţia copiilor; resurse de timp limitate ale părinţilor ,cee ace determina slaba implicare in activitatile scolii.

2.2. Analiza mediului extern (PESTE)

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici.

Activitatea oricărei unităţi de învăţământ este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea Şcoala Gimnazială Nr.2 Fundeni-Dobroeşti pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituţională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei cu priorităţile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene.

Şcoala Gimnazială Nr.2 Fundeni-Dobroeşti, asemănător tuturor unităţilor de învăţământ din ţară, a funcţionat şi funcţionează într-un context complex şi în continuă schimbare.

A fost şi este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicaţi în actul educaţional pentru a găsi soluţii de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ Descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte;
- ✓ Finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul „Euro 200", tichete sociale pe suport electronic, Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru elevi;
- ✓ Existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale şi elevilor aparţinând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existenţa Programului Naţional pentru Reducerea Abandonului Şcolar (PNRAS), cu finanţare din Planul Naţional pentru Redresare şi Reziliență pentru sprijinirea unităţilor de învăţământ cu risc ridicat de abandon şcolar, existenţa Programului „Învăţare remedială", destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competenţelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon şcolar şi/sau părăsire timpurie a şcolii şi copiilor români veniţi din afara graniţelor ţării;
- ✓ Existenţa Programului „Şcoală după Şcoală", Programului naţional „Masă sănătoasă";
- ✓ Adoptarea Strategiei Naţionale privind educaţia pentru mediu şi schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învăţământ din Şcoala Gimnazială Nr.2 Fundeni-Dobroeşti se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, având în atenţie toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de Ministerul Educaţiei şi de Inspectoratul Şcolar.

II.2 Contextul economic

Şcoala Gimnazială Nr.2 Fundeni-Dobroeşti este situată în comuna Dobroeşti, judeţul Ilfov. Toţi elevii şcolii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din Bucureşti sau Ilfov: licee teoretice şi tehnologice, şcoli profesionale.

- Prezentul proiect de dezvoltare instituţională trebuie să se integreze în cadrul reformei învăţământului preuniversitar, prioritară stabilirea legăturilor dintre şcoală şi comunitate, dat fiind faptul că „produsele educaţionale" vor deveni actori activi şi pe scena comunităţii locale, capabili să acţioneze responsabil şi competent pentru binele personal şi pentru binele comunităţii.
- Există diferenţe privind situaţia materială a părinţilor elevilor care frecventează şcoala
- La nivelul localităţii putem vorbi despre o relansare economică în ultimul timp, fapt ce influenţează pozitiv posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari pentru unitatea de învăţământ.
- Ca urmare a dezvoltării domeniului imobiliar, în ultimii ani localitatea Dobroeşti a devenit atractivă pentru multe familii din Bucureşti. Astfel au apărut construcţii moderne cu noi cartiere, crescând astfel populaţia şcolară şi preşcolară. Accesul în localitate se face cu microbuze, maşini personale sau cu taxi.
- Zona beneficiază de utilităţi necesare unui trai civilizat: gaze, cablu tv, electricitate, telefonie fixă şi mobilă, internet
- Străzile din localitate sunt asfaltate, sunt amenajate trotuare, iar domeniul public este salubrizat periodic.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual şi cu referire la locul de rezidenţă şi la cerinţele educaţionale. Elevilor proveniţi din circumscripţia şcolară stabilită la nivel local li se adaugă alţi copii din celelalte zone, dar şi din localităţile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţii de învăţământ;
- ✓ populaţie cu multe familii de etnii diferite, familii de romi, emigranţi, refugiaţi şi familii provenite din alte judeţe ale ţării
- ✓ creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea ratei absenteismului şcolar
- ✓ oferta educaţională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ aşteptările comunităţii de la şcoală;
- ✓ rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale.

Majoritatea familiilor consideră educaţia ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvenţă sau acte semnificative de violenţă şi alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităţilor financiare şi un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realităţile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinţilor de a-şi căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă creştere a populaţiei şcolare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învăţământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa şi desfăşura diverde activităţi: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportivă şi multe altele.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Şcoala Gimnazială Nr.2 Fundeni-Dobroeşti beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă şi mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informaţie şi la formarea la distanţă se realizează foarte uşor, fapt ce permite accesul elevior la o informare curentă şi suplimentară în diverse domenii.

Şcoala noastră s-a adaptat cerinţelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar şi printr-o serie de activităţi desfăşurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaţionale etc.).

Contextul ecologic

Educaţiei pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condiţiile în care spaţiu este afectat în permanenţă de poluare.

Schimbările climatice şi degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel naţional şi internaţional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generaţiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât şi la nivel social. Educaţia este unul din pilonii îmbunătăţirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii şi a resurselor, fiind recunoscut faptul că educaţia pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală şi mentală a societăţii la schimbările climatice. Şcoala Gimnazială Nr.2 Fundeni-Dobroeşti promovează educaţia pentru mediu prin desfăşurarea activităţilor în cadrul Programului „Săptămâna verde", prin dezvoltarea unui plan de mentenanţă sustenabilă a unităţii, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialişti, prin dezvoltarea de parteenriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune(ECOTECA, PATRULA DE RECICLARE) Astfel, am desfăşurat în şcoală un proiect pe teme de mediu, reciclare ţi colectare selectivă derulat prin programul Erasmus +, alături de parteneri internaţionali. Am desfăşurat vizite ale elevilor şi profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; centre de colectare separată şi reciclare a deşeurilor, activităţi de voluntariat pe teritoriul localităţii.

În educaţia pentru mediu, şcoala utilizează ca infrastructură educaţională zonele verzi din jurul unităţii de învăţământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unităţii ca un context integrat pentru învăţare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecţia mediului este bine venit şi că educaţia pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activităţi de igienizare în grădina şcolii, în apropierea acesteia, dar şi în localitate.

Evenimente reprezentative din viaţa Şcolii Gimnaziale Nr.2 Fundeni-Dobroeşti pot fi vizualitate pe site-ul unităţii şi pe pagina de Facebook.

Concluziile şi interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcţiilor de acţiune strategică ale Şcolii Gimnaziale Nr.2 Fundeni-Dobroeşti pentru perioada 2021-2025.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale Nr.2 Fundeni-Dobroești și direcțiile de evoluție

VIZIUNEA

ELEVII NOȘTRI DE ASTĂZI, OAMENII DE SUCCES DE MÂINE!

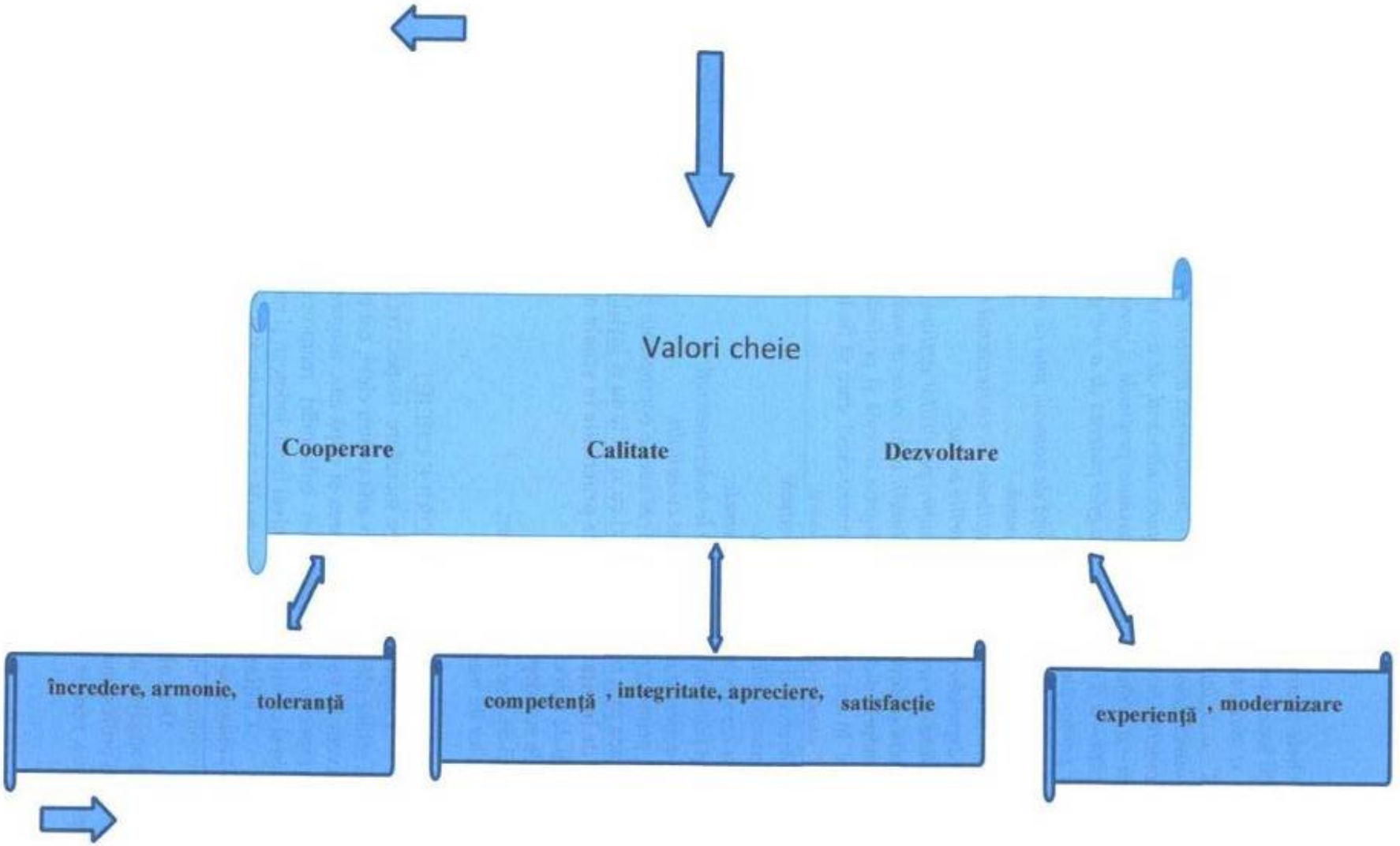
MISIUNEA

MISIUNEA ȘCOLII NOASTRE ESTE SĂ CREEZE UN SPAȚIU PRIETENOS ȘI STIMULATIV, ÎN CARE FIECARE COPIL SĂ SE SIMTĂ IMPORTANT ȘI SĂ FIE SPRIJINIT SĂ ÎȘI VALORIFICE LA MAXIMUM POTENȚIALUL

DEVIZA: ÎMPREUNĂ PENTRU SUCCES!

Școala Gimnazială Nr. 2 Fundeni-Dobroești își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului functional;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.


Valori cheie
Cooperare
Calitate
Dezvoltare
încredere, armonie, toleranță
competență , integritate, apreciere, satisfacție
experiență , modernizare

Valorile cheie promovate în rândul comunității școlare, elevi – profesori- conducere, dar și în rândul comunității locale pentru îndeplinirea misiunii noastre sunt:
Curajul *– a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.* ***Judecata înțeleaptă*** *– a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.* ***Integritatea*** *– a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.*
Bunătatea *– a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.*
Perseverența *– a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.*
Respectul *– a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.*
Responsabilitatea *– a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.*
Autodisciplina *– a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.*

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi care să fie în stare:

- *să-și cunoască propria valoare;*
- *să încerce să se autodepășească;*
- *să gândească independent;*
- *să-și rezolve singuri problemele;*
- *să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;* - *să învețe să se protejeze singuri;*
- *să comunice în mod eficient cu ceilalți.*

Desigur, pentru a putea să formeze aceste competențe elevilor, toate cadrele didactice trebuie să facă dovada prin activitatea de zi cu zi că le au ei înșiși.

Activitățile de învățare și educație practicate în școala noastră urmăresc dezvoltarea la elevi a:

- capacității de autocunoaștere;
- dorinței de autodepășire;
- capacității de a se conduce singur;
- capacităților de leadership.

CUM PROMOVĂM VALORILE CHEIE?

- **Cooperare** bazată pe încredere, respect reciproc, toleranță, armonie în scopul creării unui ethos școlar plăcut, stimulativ atât pentru elevi, cât și pentru tot personalul angajat în unitatea școlară; Avem în vedere continuarea și după caz, asigurarea unei colaborări active, reciproce, cu părinții, respectiv asigurarea unei colaborări reciproce, în raport de complementaritate, cu comunitatea și cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu expertiză în domeniul educației.
- **Calitate** prin oferirea de servicii educaționale competențe, dând dovadă de integritate și aprecieri obiective în toate activitățile desfășurate, urmărind permanent gradul de satisfacție a tuturor factorilor implicați în educație;
- **Dezvoltare** prin identificarea și aplicarea de programe de formare continuă pentru personalul angajat în scopul însușirii competențelor necesare postului, a creșterii în experiență și dezvoltării profesionale și personale. Tot aici urmărim asigurareamodernizării școlii prin dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru specifie.

III.3 Ţinte strategice şi programe

Pornind de la misiunea şi viziunea şcolii, de la rezultatele diagnozei şi autoevaluării, am formulat următoarele ţinte strategice în vederea dezvoltării Şcolii Gimnaziale Nr.2 Fundeni-Dobroeşti în perioada 2021-2025:

Ţinta 1: ***Asigurarea creşterii calităţii serviciilor educaţionale pentru toate domeniile şi toţi indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităţilor de învăţământ preuniversitar***

Motivarea alegererii ţintei strategice: Calitatea actului educaţional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor şi mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educaţional, atingerea standardelor naţionale, prognoza şi diagnoza activităţilor propuse.

Asigurarea calităţii în învăţământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenţie, de performanţă şi succes a elevilor, cât şi creşterea nivelului de formare şi perfecţionare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naţionale şi europene.Serviciile educaţionale de calitate garantează succesul în educaţie, prin creşterea rezultatelor şcolare şi a gradului de motivare a elevilor pentru a participa activ la propria formare.

A realiza un act educaţional de calitate presupune utlizarea unor strategii didactice moderne,inetractive, adaptate contextului de învăţare, a selecta materaile didactice atractive şi adaptate stilului de învăţare al eşlevului, a utliza resurse digitale şi tehnologie în cadrul lecţiei.

- **Program 1.1** ***Utilizarea în lecţii a mijloacelor moderne de învăţământ (TIC), a platformelor digitale, soft-urilor educaţionale***
- ***Program 1.2 Utilizarea în lecţii a strategiilor interactive***
- ***Program 1.2. Discipline Opţionale***
- ***Program 1.3. Şcoala după şcoală***
- ***Program 1.4. Şcoala de vară***
- ***Program 1.5 Cresterea rezultatelor la Evaluarea Nationala (promovabilitate peste 90% şi mai multe medii peste 8) prin realizarea unor programe de pregătire suplimentară(remediere şi dezvoltare)***
- ***Program 1.6 Programe de orientare şcolară şi consiliere în carieră, cu implicarea părinţilor şi specialiştilor consilieri***
- ***Program 1.7 Dezvoltarea competentelor de comunicare pentru un procent de 70 la suta dintre copii pana in anul 2025***
- ***Program 1.8 Creşterea rezultatelor la concursuri şcolare, olimpiade, competiţii sportive***
- ***Program 1.9 Organizarea unor clase de limbă străină inensiv***

Ţinta 2: ***Adaptarea continuă a demersului didactic şi promovarea egalităţii de şanse;***

Motivarea alegererii ţintei strategice: În şcoală există mai multe categorii de copii aparţinând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace şi/sau din familii cu un nivel scăzut de educaţie, din mediul rural, cu dizabilităţi, cu tulburări din spectrul autist,cu ADHD, cu tulburări specifice de învăţare—dovedite cu certificat de handicap şi/sau certificat de orientare—numiţi, în general, "cu CES" (cu cerinţe educaţionale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinţi plecaţi în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane, copii de altă naţionalitate, din familii de emigranţi sau refugiaţi.

Principiul egalităţii de şanse reprezintă conceptul de bază al şcolii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferenţelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel şcolar se realizează prin respectarea şi valorizarea diferenţelor

socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Școala Gimnazială Nr.2 Fundeni-Dobroești din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

- **Program 2.1.** ***Integrarea copiilor cu CES și celor proveniți din medii defavorizate***
- **Program 2.2.** ***Consilierea elevilor proveniți din grupuri vulnerabile***
- **Program 2.3 Asigurarea unei frecvențe optime a elevilor prin: monitorizare a absențelor și sesizarea către instituțiile abilitate(asistență socială) a cazurilor de absenteism ridicat/risc de abandon școlar.**
- **Program 2.4 Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare**
- **Program 2.5.** ***Susținem performanța*** **-programe de dezvoltare pentru elevii cu rezultate deosebite**
- **Program 2.6-Programul** ***A doua Șansă?***
- **Program 2.5. Diminuarea absenteismului școlar cu 25% și prevenirea abandonului școlar.**

Ținta 3: ***Modernizarea continuă a dotărilor spațiilor școlare în vederea asigurării unei învățări diferențiate pentru progresul individual al elevilor și susținerea performanțelor;***

Motivarea alegererii țintei strategice

Una dintre prioritățile manageriale este asigurarea unui spațiu de învățare modern, eficient, adaptat cerințelor actuale, care să asigure un climat optim învățării și să dea posibilitatea susținerii performanțelor elevilor.

- ***Program 3.1. Susținem performanța- propunere pentru Clubul educațional***
- ***Program 3.2 Implementarea proiectului cu finanțare externă PNRR***
- ***Program 3.3 Derularea unor proiecte în vederea atragerii de fonduri pentru modernizarea spațiilor și dotarea lor cu tehnologie de ultimă generație***
- ***Program 3.4. Dotarea școlii cu mijloace moderne digitale achiziționate prin P.N.R.R.***

Ținta 4: ***Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în vederea optimizării procesului instructiv – educativ;***

Motivarea alegererii țintei strategice

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice constituie o prioritate pentru un învățământ de calitate. Profesorii bine pregătiți pot fi rezilienți, pot găsi mereu metode și strategii eficiente și stimulative pentru elevi, știu să comunice cu elevii și cu părinții în sens constructiv și reușesc mereu să își motiveze elevii pentru învățare.

Un profesor bun continuă să rămână elev până la sfârșitul zilelor.(proverb chinezesc)

- ***Program 4.1. Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea acestora la cursuri simpozioane, programe de formare continuă si alte activitati metodico-stiintifice.***
- ***4.2 Programe de mentorat la nivelul unității***
- ***4.3 Activități metodice (întâlniri, dezbateri, ateliere de lucru, cercuri pedagogice, lecții demonstrative)***

- *Program 4.4 Cursuri de dezvoltare personală pentru cadrele didactice*
- *Program 4.5. Formarea cadrelor didacticeîn domeniul educației incluzive și a strategiilor de reducere a fenomenului de bullying prin participare mobilități prin programul Erasmus+ (job shadowing, cursuri desfășurate în țări europene, schimb de experiență cu elevii);*
- *Program 4.6. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice;*
- *Participarea tuturor profesorilor la cursul- Pedagogie digitală- clasa viitorului.*

Ținta 5: ***Dezvoltarea parteneriatelor prin derularea de proiecte și parteneriate locale, regionale, naționale și europene: școală – familie, comunitate locală, regionale, națională- comunitate europeană.***

Motivarea alegererii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punerea în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze. Aceste parteneriate derulate de cele mai mute ori în scopul realizării educației nonformale contibuie la dezvoltarea inteligenței emoționale a elevilor, la optimizarea relațiilor dintre toți actorii educaționali, dar și la îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate.

- ***Program 5.1. Îmbunătățirea imagini școlii – marketing***
- *Promovarea activităților școlii pe pagina facebook, sitte, youtube, în presa locală;*
- Revista școlii - *Vis de copil;*
- *Post de radio al școlii – Vocea copiilor;*
- ***Program 5.2. Clubul părinților- implicarea părinților în activități de informare, susținere și responsabilizare privind participarea școlară a elevilor și continuarea studiilor***
- ***Program 5.3 Școala de vară***
- ***Program 5.4 Proiecte educaționale derulate la nivel de școală***
- ***Program 5.5 Proiecte educaționale județene, regionale, naționale***
- ***Program 5.6 Dezvoltarea unor parteneriate educaționale cu parteneri internaționali: proiecte Erasmus+????***
- *Program 5.6 Dezvoltarea unor parteneriate educaționale cu parteneri internaționali: proiecte Erasmus+(implementarea proiectului „Europa prin ochi de copil„ , depunerea altor proiecte în programul Erasmus+, proiect de acreditare).*

Ținta 6: Îmbunătățirea stării de bine a tuturor actorilor implicați în actul educational

Motivarea alegererii țintei strategice: Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

Starea de bine la școală este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre școală, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituționala si emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, școala trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare

- **Program 6.1 DEZVOLTAREA LA NIVELUL ȘCOLII A UNEI CULTURI ORGANIZAȚIONALE COLABORATIVE IN RANDUL PROFESORILOR, ELEVILOR SI PARINTILOR**
  - ***Cursuri de dezvoltare personală pentru elevi, profesori, părinți***
  - ***Team-building pentru angajații școlii***
  - ***Participare la activități extracurriculare (Tabere și excursii tematice) și proiecte educaționale***
  - ***Organizarea unor evenimente care să marcheze momente importante din viața școlii***
  - ***Organizarea unor activități în echipă: professor-profesor, părinți- profesor, elevi-elevi, părinți- profesor-elevi***
- **Program 6.2 PROMOVAREA AUTONOMIEI ȘI A OPORTUNITĂȚILOR DE PARTICIPARE A ELEVILOR LA LUAREA DECIZIILOR LA NIVELUL ȘCOLII**
  - ***Participarea elevilor la Consiliul elevilor***
  - ***Participarea elevilor la elaborarea unor proiecte ale școlii și unor regulamente***
  - ***Participarea unui observator din rândul elevilor la ședințele Consiliului de administrație***
  - ***Radio Vocea copiilor***
- **Program 6.3 ÎMBUNĂTĂȚIREA RELAȚIILOR ȘCOALĂ-FAMILIE- AUTORITĂȚI LOCALE**
  - ***Proiecte desfasurate în vederea implicării comunității locale in viața școlii(părinți, autorități locale)***
  - ***Programe derulate în scopul prevenirii violenței și a bullying-ului în mediul educațional***
  - ***Proiecte derulate în parteneriat cu autoritățile locale în vederea educarii unei atitudini pozitive a elevilor față de mediul înconjurător***

    - *Cafeneaua ideilor;*
    - *Clubul părinților;*
    - *Spectacole caritabile.*

- ✓ *Program 6.4. Prevenirea violenței și a bullying-ului în mediul educational:*
- ✓ *Prevenirea și reducerea cazurilor de bullying, cyberbullying și violență școlară;*
- ✓ *Activități derulate în parteneriat cu poliția – Siguranța școlară;*
- ✓ *Program de educație juridică;*
- ✓ *Consilierea elevilor cu probleme de comportament;*
- ✓ *Teatru forum;*
- ✓ *Mese rotunde, dezbateri;*
- ✓ *Activități derulate în cadrul proiectului Europa prin ochi de copil- Erasmus +.*

Ținta 7. Educarea unei atitudini pozitive a elevilor față de mediul înconjurător în vederea educației pentru dezvoltare

Durabilă:

- ✓ *Program 7.1. Dezvoltarea unor proiecte de ecologie în parteneriat cu ONG-uri specializate pe educația pentru mediu;*
- ✓ *Programul 7.2. Săptămâna verde, Școala Altfel;*
- ✓ *Programul 7.3. Organizarea unor acțiuni de voluntariat pentru protejarea mediului înconjurător.*

Opțiuni strategice

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
c. Ținta 1: *Asigurarea creșterii calității serviciilor educaționale pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar*	c. **Opțiunea curriculară:** a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională. c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor. d. Utilizarea unor strategii interactive în cadrul lecțiilor e. Utilizarea resurselor digitale în lecții f. Organizarea unor programe Școală după școală, Școala de vară g. Prevederea în planul de școlarizare a unei clase cu predare engleză intensiv
	2. Opțiunea – resurse umane: a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului în vederea derulării unui proces instructiv-educativ de calitate c. Organizarea de lecții demonstrative, cursuri și ateliere la nivel de comisii în școală
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

	a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creşterea încrederii în şcoală la nivel comunitar. b. Conştientizarea comunităţii locale de rolul şcolii în formarea viitorilor cetăţeni ai comunităţii şi care să sprijine menţinerea elevilor cu risc de abandon în sistemul şcolar. c. Promovarea în comunitate a preocupărilor şcolii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşecului şcolar.
Ţinta 2: ***Adaptarea continuă a demersului didactic şi promovarea egalităţii de şanse;***	**1. Opţiunea curriculară:** a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate şi elevi cu cerinţe educaţionale speciale. b. Creşterea gradului de corelare a tehnologiilor educaţionale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului şi nevoile de învăţare diferite. c. Sprijinirea educabililor aparţinând unor grupuri defavorizate, creşterea adaptarii şcolare, mediatizarea succesului şi integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educaţie.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Formarea iniţială şi continuă a cadrelor didactice în domeniul educaţiei incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistenţă psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE. c.Participarea profesorilor la cursuri naţionale şi internaţionale pe tema incluziunii Partciparea părinţilor elevilor proveniţi din grupuri vulnerabile la proiectul clubul părinţilor, webinarii, workshop-uri organizate de şcoală în parteneriat cu instituţii abilitate
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Asigurarea condiţiilor materiale necesare şi reorganizarea modalităţilor suport pentru asistenţa psihopedagogică adecvată şi accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Activităţi de promovare a educaţiei incluzive în comunitate – creşterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educaţiei incluzive. b. Implicarea comunităţii în viaţa şcolară. c. Stabilirea de parteneriate naţionale şi internaţionale în dezvoltarea şi promovarea educaţiei incluzive.
Ţinta 3: ***Modernizarea continuă a dotărilor spaţiilor şcolare în vederea asigurării unei învăţări diferenţiate pentru progresul individual al***	1. Opţiunea curriculară Stabilirea unei oferte educaţionale variate şi atractive Cuprinderea în oferta educaţională a cluburilor de pregătire a elevilor cu performanţe , club de pregătire lb engleză, canto popular, dans

elevilor şi susţinerea performanţelor;	2. Opţiunea resurse umane Participarea elevilor performanţi la Susţinem performanţa- propunere pentru Clubul educaţional Participarea profesorilor la proiecte care încurajează performanţa elevilor Participarea profesorilor la cursuri de formare pentrudezvolatrea competenţelor de lucru cu elevi supradotaţi Identificarea elevilor cu performanţe deosebite şi direcţionarea lor către şcoli de artă, palate ale copiilor, centre de excelenţă 3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: Depunerea şi implementarea proiectului cu finanţare externă PNRR • Depunerea unor proiecte în vederea atragerii de fonduri pentru modernizarea spaţiilor, construire spaţii noi, extindereşi dotarea spaţiilor cu tehnologie de ultimă generaţie PNRR, ŞDŞ, A doua şansă, Susţinem performanţa- Clubul 53mmediate53l Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a.Implicarea primăriei în susţinerea proiectelor de atragere de fonduri b. Implicarea comunităţii în viaţa şcolară, în susţinerea elevilor performanţi c. Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare cu comunitatea locală d. Implicarea primăriei în proiecte de extindere a şcolii
Ţinta 4: ***Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în vederea optimizării procesului instructiv – educativ;***	**1. Opţiunea curriculară:** a. Încurajarea participării profesorilor în stabilirea ofertei curriculare la dispoziţia şcolii, aliniată la cerinţele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităţilor prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activităţile desfăşurate. **2. Opţiunea – resurse umane:** a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creşterea calităţii resurselor umane angajate în şcoală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaţionale şi asigurarea calităţii în învăţământ, în vederea îmbunătăţirii relaţiilor dintre colegi şi dintre profesori şi elevi, în vederea creşterii gradului de satisfacţie în raport cu activităţile desfăşurate la şcoală.

	b. Realizarea unor activităţi metodice la nivel de catedră, participare la lecţii demonstrative c. Participarea profesorilor la consfătuiri, simpozioane, cercuri pedagogice d. Participarea profesorilor la cursuri de formare în domeniul specialităţii şi la curtsuri de dezvolatre personală şi comunicare e. Responsabilizarea personalului în atingerea ţintelor strategice, respectând fişa postului şi valorizând abilităţile personale.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Atragerea de sponsorizări/voluntari pentru derularea proiectelor şcolii/cursurilor. b. Completarea achiziţionării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Implicarea instituţiilor cu interes educaţional în antrenarea cadrelor didactice b. Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare cu comunitatea locală.
Ţinta 5: ***Dezvoltarea parteneriatelor prin derularea de proiecte şi parteneriate locale, regionale, naţionale şi europene: şcoală – familie, comunitate locală, regionale, naţională-comunitate europeană.***	**1. Opţiunea curriculară:** a. Implicarea şi responsabilizarea elevilor pentru o educaţie privind valorile interculturalităţii prin înfiinţarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea. b. Încheierea unor parteneriate cu instituţii de educaţie, cultură şi cu autorităţi locale, în vederea desfăşurării unor activităţi educative
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Stimularea, prin distincţii şi premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte şi parteneriate naţionale şi internaţionale b. Recompensarea profesorilor care obţin rezultate deosebite la concursuri şi proiecte parteneriat, pentru stimularea şi promovarea excelenţei. c. Realizarea unor schimburi de experienţă între profesorii şi eşlevii noştri cu profesori şi elevi din alte instituţii de educaţie, naţionale şi internaţionale
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării proiectelor de parteneriat. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităţilor şcolii şi a diseminării informaţiilor, în ceea ce priveşte proiectele şi parteneriatele
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea şi realizarea unor acţiuni ce au drept scop creşterea responsabilităţii în rândul elevilor faţă de valorile interculturalităţii.

	b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități. c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale. d. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri , pentru proiecte de comune.
c. **Ţinta 6:** Îmbunătățirea stării de bine a tuturor actorilor implicați în actul educational	**1. Opțiunea curriculară:** a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează "norme sociale pozitive" și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției 55mmediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b.Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
ȚINTA 7 ***Educarea unei atitudini pozitive a elevilor față de mediul înconjurător în vederea educației pentru dezvoltare***	**1. Opțiunea curriculară:** a. Cunoașterea unei atitudini pozitive a elevilor față de mediul înconjurător în vederea educației pentru dezvoltare b. Desfășurarea de activități de ecologie care promovează "norme sociale pozitive" și valori precum grija și responsabilitatea față de mediul înconjurător c. Activități extracurriculare de educație pentru protejarea mediului înconjurător

	2. Opţiunea – resurse umane: a. Programe de educaţie de ecologie b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul formării elevilor în spiritul protecţiei faţă de mediul înconjurător **c**. Cursuri de formare/ ateliere pe tema de educaţie ecologică
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Atragerea de sponsorizări şi donaţii. b. Accesarea de fonduri europene pentru creşterea calităţii actului educaţional
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b.Parteneriate şi proiecte comune pentru cultivarea unor comportamente potrivite faţă de mediul înconjurător c. Iniţierea unor programe de sensibilizare a comunităţii privind protejarea mediului înconjurător prin: reciclare, refolosire, colectare selectivă

Justificarea programelor

Program	Denumire	Avantaje
1.1.	*Discipline opţionale*	Elevi mai bine informaţi prin lărgirea orizontului de cunoaştere a vieţii şi formarea şi dezvoltarea competenţelor însuşite.
1.2.	*Şcoala după* *Şcoala/ EDUCATIE REMEDIALA*	Sprijin pentru familii defavorizate şi comunitate în organizarea unor programe de suport pentru elevi. Dezvoltare aptitudinilor de lucru în echipă. Implicarea elevilor în activităţi extracuriculare.
1.3	*Şcoala de vara*	Realizarea unor activităţi educative şi recreative cu elevi proveniţi din medii defavorizate. Realizarea unor activităţi în echipe formate din elevi, profesori părinţi, în vederea înfrumuseţării şcolii-miniproiect „ DĂ CULOARE ŞCOLII TALE

1.3.	*Susţinem performanţa*	Elevi mai bine informaţi, ei învaţă să-şi cunoască propriile puncte forte şi competenţe Număr mai mare de elevi care au rezultate la etapele judeţene şi naţionale ale concursurilor şcolare
2.1.	*Integrarea copiilor cu CES şi celor proveniţi din medii defavorizate/emigranţi*	Adaptarea unor conţinuturi din curriculumul general adresat copiilor normali, care pot fi însuşite de copiii cu cerinţe speciale; introducerea elevilor cu cerinţe educative speciale într-o varietate de activităţi individuale, terapeutice, destinate recuperării acestora; folosirea unor metode şi procedee didactice, a unor mijloace de învăţământ intuitive, de natură să sprijine înţelegerea conţinuturilor predate la clasă
2.2.	*Consilierea elevilor*	Abordare proactivă a posibilelor probleme cu care actualii elevi, viitorii absolvenţi, se confruntă zi de zi şi peste ani. Dezvoltarea unei imagini de sine pozitive şi realiste Dezvoltarea aptitudinilor sociale ale elevilor. Oferirea unei imagini de ansamblu asupra profesiilor sau studiilor posibile.
3.1.	*Utilizarea în lecţii a mijloacelor moderne de învăţământ, platforme, soft-uri educaţionale*	Atractivitatea şi eficienţa activităţii de predare- învăţare- evaluare Interactivitatea şi sursele de informare rapide conduce la captarea atenţiei elevilor la lecţie. Facilitează accesul cadrelor didactice şi elevilor la surse de informare.
4.1.	*Formarea continuă a cadrelor didactice*	Valorizarea resurselor umane, utilizarea corectă şi eficientă a resurselor materiale şi financiare în vederea creşterii calităţii actului educaţional.
5.1.	*Îmbunătăţirea imagini şcolii - marketing*	Promovarea imaginii şcolii la nivelul comunităţii locale; Creşterea interesului părinţilor faţă de unitatea de învăţământ prin dezvoltarea spiritului de apartenenţă la şcoală; Creşterea numărului de elevi înscrişi;
5.2.	*Revista şcolii*	Promovarea imaginii şcolii Dezvoltarea aptitudinilor de comunicare în scris ale elevilor Popularizarea activităţilor şcolare şi extraşcolare

5.3.	*Şcoala părinţilor/Clubul parintilor*	Promovarea imaginii şcolii Dezvoltarea abilităţilor parentale în relaţia părinte – copil Implicarea activă în educaţia copiilor, a unor părinţi din toate mediile, indiferent de statut socio-economic, mediu de viaţă sau număr de membri ai familiei
6.1	**PROMOVAREA AUTONOMIEI ŞI A OPORTUNITĂŢILOR DE PARTICIPARE A ELEVILOR LA LUAREA DECIZIILOR**	Realizarea ofertei de opţionale în funcţie de intereselke manifestate de elevi Realizarea programelor pt Scoala altfel şi Săptămâna verde având la bază şi ideile elevilor Propuneri de proiecte ducaţionale făcute de elevi prin intermediul Cutiuţei poştale şi în Consiliul elevilor Radio Vocea copiilor Chestionar de feedback pt elevi
6.2	**DEZVOLTAREA LA NIVELUL ŞCOLII A UNEI CULTURI ORGANIZAŢIONALE COLABORATIVE IN RANDUL PROF, ELVILOR SI PARINTILOR**	- Curs de dezvoltare personală pt elevi şi profesori - Participarea elevilor la proiecte educaţionale şi activitati extracurriculare - Participarea elevilor la acţiuni umanitare şi acţiuni de voluntariat
6.3	**ÎMBUNĂTĂŢIREA RELAŢIILOR ŞCOALĂ-FAMILIE- AUTORITĂŢI LOCALE**	- Cafeneaua ideilor - Clubul părinţilor - Ziua Şcolii
6.4	**Prevenire si reducerea A VIOLENŢEI/BULLYINGULUI ÎN MEDIUL ŞCOLAR**	- Analiza cazurilor de bullying - Curs de formare pe tematica data - Proiect educational„Spunem NU violenţei

Calendar al activităţilor de monitorizare a proiectului de dezvoltare instituţională, an şcolar 2021– 2022

Ţinta 1:*Creşterea calităţii serviciilor educaţionale şi a tuturor serviciilor în vederea adaptării ofertei şcolii la cerinţele beneficiarilor direcţi şi indirecţi.*

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parţial	Finalizat	
1.1.*Discipline Opţionale*	Elevii participă activ în activităţi le şcolare: Diseminarea exemplelor de bună practică în şcoală şi comunitate:	Îmbunătăţirea ofertei educaţionale.Participarea reală a elevilor şi părinţilor în alegerea CDŞ			X	
1.2.*Şcoala după şcoală*	Reducerea absenteismului Îmbunătăţirea performanţelor şcolare: Participarea activă, conştientă şi responsabilă la propria formare.	Proiectarea demersului instructiv-educativ în conformitate cu nevoile individuale ale elevilor.Fiecare elev din grupul ţintă îşi va ridica media la o anumită disciplină cu cel puţin un punct			X	
1.3. *Susţinem performanţa*	Îmbunătăţirea rezultatelor şcolare: Participarea unui număr mare de elevi la olimpiade şi concursuri şcolare şi obţinerea de premii la nivel judeţean şi national.	Creşterea promovabilităţii la examene naţionale: Obţinerea de calificări la etapa pe judeţ.regional, naţional, la concursuri şi olimpiade şcolare;		X		82,46% promovare EV.NAT

Ţinta 2: ***Adaptarea continuă a demersului didactic şi promovarea egalităţii de şanse.***

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parţial	Finalizat	
2.1. *Integrarea copiilor cu CES şi celor proveniţi din medii defavorizate*	Elevii participă activ la lecţii; Rezultatele elevilor se îmbunătăţesc; Elevii relaţionează pozitiv.	Gradul de participare a elevilor la lecţie; Creşterea încrederii în sine a elevilor; Folosirea exemplelor de bună practică.			X	
2.2. *Consilierea elevilor*	Elevii participă cu interes la activităţile de consiliere; Elevii capătă încredere în sine şi în profesori;	Realizarea activităţii de consiliere individuală şi de grup			X	

Ţinta 3: ***Modernizarea continuă a dotărilor spaţiilor şcolare în vederea asigurării unei învăţări diferentiate pentru progresul individual al elevilor şi susţinerea performanţelor;***

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parţial	Finalizat	

3.1. *Utilizarea în lecţii a mijloacelor moderne de învăţământ, platforme, softuri educaţionale*	Creşterea numărului de profesori şi a lecţiilor în care se utilizează mijloacelor moderne de învăţământ, platforme, softu-ri educaţionale; Susţinerea de lecţii demonstrative de către toate cadrele didactice.	Cadre didactice realizează material didactice în format electronic şi utilizează baza de date electonică Proiectarea de lecţii demonstrative, în format electronic, pe comisii metodice		X		

Ţinta 4: ***Pregătirea continuă a cadrelor didactice în vederea optimizării procesului instructiv - educativ.***

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parţial	Finalizat	
4.1.Formarea continuă a cadrelor didactice	Activităţile didactice sunt atractive; Optimizarea procesului instructiv - educativ;	Eficienţa programului de formare; Ativităţile instructiv – educative sunt desfăşurate în format integrat, interactiv.		X		

Ţinta 5: ***Dezvoltarea parteneriatelor prin derularea de proiecte şi parteneriate locale, regionale, naţionale şi europene: şcoală – familie, comunitate locală, regionale, naţională- comunitate europeană.***

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parţial	Finalizat	

5.1. *Îmbunătățirea imagini școlii - marketing*	Părinții sunt mai bine informați și mai bine implicați în viața școlii; Comunitatea locală participă constant la activitățile organizate de către școală; Creșterea interesului părinților pentru înscierea copiilor la această școală.	Accesul rapid al părinților, comunității locale la informații privind școala; Părinții și comunitatea locală apreciază calitatea culturii organizaționale a școlii.			X	
5.2. *Revista școlii*	Activitățile școlare și extrașcolare sunt cunoscute și appreciate de către părinți și comunitate;	Îmbunătățirea și promovarea imaginii școlii;	X			
5.3. *Asociația de părinți*	Implicarea părinților în proiectarea și desfășurarea activităților organizate de către școală; Îmbunătățirea relației părinți – școală.	Participrea reprezentanților asociației de părinți în luarea deciziilor; Finanțarea activităților educative și administrative ale școlii prin alocarea de resurse extra-bugetare.		X		

5.4 *Încheierea unor parteneriate cu autoritățile locale*	Derularea unor proiecte în parteneriat cu primăria, biserica din localitate, precum și cu poliția locală	Participarea reprezentanților Consiliului Local, a reprezentanților bisericii și poliției la viața școlii Finanțarea unor proiecte ale școlii de către Consiliul Local			X	

- ***Ținta 6: Cresterea starii de bine a elevilor, profesorilor si parintilor la nivelul FOARTE BINE, pe parcursul a 4 ani***

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parțial	Finalizat	
PROMOVAREA AUTONOMIEI ȘI A OPORTUNITĂȚILOR DE PARTICIPARE A ELEVILOR LA LUAREA DECIZIILOR	Manifestarea intereselor elevilor pentru oferta de opționale Propuneri de programe pentru Scoala altfel/ Săpt. Verde Propuneri de proiecte	Participarea active a elevilor la viața școlii;			x	

DEZVOLTAREA LA NIVELUL ŞCOLII A UNEI CULTURI ORGANIZAŢIONALE COLABORATIVE IN RANDUL PROF, ELVILOR SI PARINTILOR	Implicarea părinţilor/elevilor/prof în proiectarea şi desfăşurarea activităţilor organizate de către şcoală; Îmbunătăţirea relaţiei părinţi – şcoală. Cursuri de dezvoltare personala pt elevi şi profesori Activităţi extracurriculare Acţiuni umanitare	Derularea unor acţiuni commune cu impact pozitiv asupra stării de bine Creşterea motivaţiei pt participare la activităţile şcolii pt toţi actorii implicaţi		X		
ÎMBUNĂTĂŢIREA RELAŢIILOR ŞCOALĂ-FAMILIE- AUTORITĂŢI LOCALE	Derularea unor proiecte în parteneriat cu primăria, biserica din localitate, precum şi cu poliţia locală Cafeneaua ideilor Clubul părintilor Ziua şcolii	Participarea reprezentanţilor Consiliului Local, a reprezentanţilor bisericii şi poliţiei, părinţilor la viaţa şcolii Finanţarea unor proiecte ale şcolii de către Consiliul Local Rezultate mai bune ale eelvilor vis-à-vis de adaptare la cerinţele şcolii		X		

Prevenire si reducerea A VIOLENȚEI/BULLYINGULUI ÎN MEDIUL ȘCOLAR	Colectare de date Cursuri de formare pt profesori Proiect educational „ NU VIOLENȚEI Acțiuni de informare a elevilor de către poliția Siguranța școlară			X		

Calendar al activităţilor de monitorizare a proiectului de dezvoltare instituţională, an şcolar 2022– 2023

Ţinta 1:*Creşterea calităţii serviciilor educaţionale şi a tuturor serviciilor în vederea adaptării ofertei şcolii la cerinţele beneficiarilor direcţi şi indirecţi.*

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parțial	Finalizat	
1.1.*Discipline Opţionale*	Elevii participă activ în activităţi le şcolare: Diseminarea exemplelor de bună practică în şcoală şi comunitate:	Îmbunătăţirea ofertei educaţionale.Participarea reală a elevilor şi părinţilor în alegerea CDŞ			X	
1.2.*Şcoala după şcoală*	Reducerea absenteismului Îmbunătăţirea performanţelor şcolare; Participarea activă, conştientă şi responsabilă la propria formare.	Proiectarea demersului instructiv-educativ în conformitate cu nevoile individuale ale elevilor.Fiecare elev din grupul ţintă îşi va ridica media la o anumită disciplină cu cel puţin un punct			X	

1.3. *Susţinem performanţa*	Îmbunătăţirea rezultatelor şcolare; Participarea unui număr mare de elevi la olimpiade şi concursuri şcolare şi obţinerea de premii la nivel judeţean şi national.	Creşterea promovabilităţii la examene naţionale; Obţinerea de calificări la etapa pe judeţ.regional, naţional, la concursuri şi olimpiade şcolare;		X		93,5%% promovare EV.NAT

Ţinta 2: ***Adaptarea continuă a demersului didactic şi promovarea egalităţii de şanse.***

PROGRAMUL	**ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE**	**INDICATORI DE PERFORMANŢĂ**	**STADIUL IMPLEMENTĂRII**			**OBS.**
			Nerealizat	Realizat parţial	Finalizat	
2.1. *Integrarea copiilor cu CES şi celor proveniţi din medii defavorizate*	Elevii participă activ la lecţii; Rezultatele elevilor se îmbunătăţesc; Elevii relaţionează pozitiv.	Gradul de participare a elevilor la lecţie; Creşterea încrederii în sine a elevilor; Folosirea exemplelor de bună practică.			X	
2.2. *Consilierea elevilor*	Elevii participă cu interes la activităţile de consiliere; Elevii capătă încredere în sine şi în profesori;	Realizarea activităţii de consiliere individuală şi de grup			X	

Ţinta 3: ***Modernizarea continuă a dotărilor spaţiilor şcolare în vederea asigurării unei învăţări diferentiate pentru progresul individual al elevilor şi susţinerea performanţelor;***

PROGRAMUL	**ASPECTE**	**INDICATORI DE**	**STADIUL IMPLEMENTĂRII**	**OBS.**

	OBSERVATE/ EVALUATE	PERFORMANȚĂ	Nerealizat	Realizat parțial	Finalizat	
3.1. *Utilizarea în lecții a mijloacelor moderne de învățământ, platforme, softuri educaționale*	Creșterea numărului de profesori și a lecțiilor în care se utilizează mijloacelor moderne de învățământ, platforme, softu-ri educaționale; Susținerea de lecții demonstrative de către toate cadrele didactice.	Cadre didactice realizează material didactice în format electronic și utilizează baza de date electonică Proiectarea de lecții demonstrative, în format electronic, pe comisii metodice			X	

Ținta 4: ***Pregătirea continuă a cadrelor didactice în vederea optimizării procesului instructiv - educativ.***

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parțial	Finalizat	
4.1.Formarea continuă a cadrelor didactice	Activitățile didactice sunt atractive; Optimizarea procesului instructiv - educativ;	Eficiența programului de formare; Ativitățile instructiv – educative sunt desfășurate în format integrat, interactiv.		X		

Ținta 5: ***Dezvoltarea parteneriatelor prin derularea de proiecte și parteneriate locale, regionale, naționale și europene: școală – familie, comunitate locală, regionale, națională- comunitate europeană.***

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parțial	Finalizat	

5.1. *Îmbunătățirea imagini școlii - marketing*	Părinții sunt mai bine informați și mai bine implicați în viața școlii; Comunitatea locală participă constant la activitățile organizate de către școală; Creșterea interesului părinților pentru înscierea copiilor la această școală.	Accesul rapid al părinților, comunității locale la informații privind școala; Părinții și comunitatea locală apreciază calitatea culturii organizaționale a școlii.			X	
5.2. *Revista școlii*	Activitățile școlare și extrașcolare sunt cunoscute și appreciate de către părinți și comunitate;	Îmbunătățirea și promovarea imaginii școlii;	X			
5.3. *Asociația de părinți*	Implicarea părinților în proiectarea și desfășurarea activităților organizate de către școală; Îmbunătățirea relației părinți – școală.	Participrea reprezentanților asociației de părinți în luarea deciziilor; Finanțarea activităților educative și administrative ale școlii prin alocarea de resurse extra-bugetare.		X		

5.4 *Încheierea unor parteneriate cu autoritățile locale*	Derularea unor proiecte în parteneriat cu primăria, biserica din localitate, precum și cu poliția locală	Participarea reprezentanților Consiliului Local, a reprezentanților bisericii și poliției la viața școlii Finanțarea unor proiecte ale școlii de către Consiliul Local			X	

- ***Ținta 6: Cresterea starii de bine a elevilor, profesorilor si parintilor la nivelul FOARTE BINE, pe parcursul a 4 ani***

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parțial	Finalizat	
PROMOVAREA AUTONOMIEI ȘI A OPORTUNITĂȚILOR DE PARTICIPARE A ELEVILOR LA LUAREA DECIZIILOR	Manifestarea intereselor elevilor pentru oferta de opționale Propuneri de programe pentru Scoala altfel/ Săpt. Verde Propuneri de proiecte	Participarea active a elevilor la viața școlii;			X	

DEZVOLTAREA LA NIVELUL ŞCOLII A UNEI CULTURI ORGANIZAŢIONALE COLABORATIVE ÎN RÂNDUL PROF, ELVILOR SI PĂRINŢILOR	Implicarea părinţilor/elevilor/prof în proiectarea şi desfăşurarea activităţilor organizate de către şcoală; Îmbunătăţirea relaţiei părinţi – şcoală. Cursuri de dezvoltare personala pt elevi şi profesori Activităţi extracurriculare Acţiuni umanitare	Derularea unor acţiuni commune cu impact pozitiv asupra stării de bine Creşterea motivaţiei pt participare la activităţile şcolii pt toţi actorii implicaţi		X		
ÎMBUNĂTĂŢIREA RELAŢIILOR ŞCOALĂ-FAMILIE- AUTORITĂŢI LOCALE	Derularea unor proiecte în parteneriat cu primăria, biserica din localitate, precum şi cu poliţia locală Cafeneaua ideilor Clubul părintilor Ziua şcolii	Participarea reprezentanţilor Consiliului Local, a reprezentanţilor bisericii şi poliţiei, părinţilor la viaţa şcolii Finanţarea unor proiecte ale şcolii de către Consiliul Local Rezultate mai bune ale eelvilor vis-à-vis de adaptare la cerinţele şcolii			X	

PREVENIRE SI REDUCEREA A VIOLENȚEI/BULLYINGULUI ÎN MEDIUL ȘCOLAR	Colectare de date Cursuri de formare pt profesori Proiect educational „ NU VIOLENȚEI Acțiuni de informare a elevilor de către poliția Siguranța școlară			X		

Calendar al activităţilor de monitorizare a proiectului de dezvoltare instituţională, an şcolar 2023-2024

Ţinta 1:*Creşterea calităţii serviciilor educaţionale şi a tuturor serviciilor în vederea adaptării ofertei şcolii la cerinţele beneficiarilor direcţi şi indirecţi.*

PROGRAMUL	**ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE**	**INDICATORI DE PERFORMANŢĂ**	**STADIUL IMPLEMENTĂRII**			**OBS.**
			Nerealizat	Realizat parţial	Finalizat	
1.1.*Discipline Opţionale*	Elevii participă activ în activităţi le şcolare; Diseminarea exemplelor de bună practică în şcoală şi comunitate;	Îmbunătăţirea ofertei educaţionale.Participarea reală a elevilor şi părinţilor în alegerea CDŞ			X	100% participare la orele de optional

1.2.*Şcoala după şcoală*	Reducerea absenteismului Îmbunătăţirea performanţelor şcolare; Participarea activă, conştientă şi responsabilă la propria formare.	Proiectarea demersului instructiv-educativ în conformitate cu nevoile individuale ale elevilor.Fiecare elev din grupul ţintă îşi va ridica media la o anumită disciplină cu cel puţin un punct.	X			
1.3. *Susţinem performanţa*	Îmbunătăţirea rezultatelor şcolare; Participarea unui număr mare de elevi la olimpiade şi concursuri şcolare şi obţinerea de premii la nivel judeţean şi national.	Creşterea promovabilităţii la examene naţionale; Obţinerea de calificări la etapa pe judeţ, regional, naţional, la concursuri şi olimpiade şcolare;		X		85,10%% promovare EV.NAT Participarea in numar mare la concursuri si olimpiade scolare.

Ţinta 2: ***Adaptarea continuă a demersului didactic şi promovarea egalităţii de şanse.***

PROGRAMUL	**ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE**	**INDICATORI DE PERFORMANŢĂ**	**STADIUL IMPLEMENTĂRII**			**OBS.**
			Nerealizat	Realizat parţial	Finalizat	
2.1. *Integrarea copiilor cu CES şi celor proveniţi din medii defavorizate*	Elevii participă activ la lecţii; Rezultatele elevilor se îmbunătăţesc; Elevii relaţionează pozitiv.	Gradul de participare a elevilor la lecţie; Creşterea încrederii în sine a elevilor; Folosirea exemplelor de bună practică.			X	100%

2.2. *Consilierea elevilor*	Elevii participă cu interes la activităţile de consiliere; Elevii capătă încredere în sine şi în profesori;	Realizarea activităţii de consiliere individuală şi de grup			X	100%

Ţinta 3: ***Modernizarea continuă a dotărilor spaţiilor şcolare în vederea asigurării unei învăţări diferentiate pentru progresul individual al elevilor şi susţinerea performanţelor;***

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parţial	Finalizat	
3.1. *Utilizarea în lecţii a mijloacelor moderne de învăţământ, platforme, softuri educaţionale*	Creşterea numărului de profesori şi a lecţiilor în care se utilizează mijloacelor moderne de învăţământ, platforme, soft-uri educaţionale; Susţinerea de lecţii demonstrative de către toate cadrele didactice.	Cadre didactice realizează material didactice în format electronic şi utilizează baza de date electonică Proiectarea de lecţii demonstrative, în format electronic, pe comisii metodice			X	90%

Ţinta 4: ***Pregătirea continuă a cadrelor didactice în vederea optimizării procesului instructiv - educativ.***

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parţial	Finalizat	

4.1.Formarea continuă a cadrelor didactice	Activităţile didactice sunt atractive; Optimizarea procesului instructiv - educativ;	Eficienţa programului de formare; Ativităţile instructiv – educative sunt desfăşurate în format integrat, interactiv.		X		75%

Ţinta 5: ***Dezvoltarea parteneriatelor prin derularea de proiecte şi parteneriate locale, regionale, naţionale şi europene: şcoală – familie, comunitate locală, regionale, naţională- comunitate europeană.***

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parţial	Finalizat	
5.1. *Îmbunătăţirea imagini şcolii - marketing*	Părinţii sunt mai bine informaţi şi mai bine implicaţi în viaţa şcolii; Comunitatea locală participă constant la activităţile organizate de către şcoală; Creşterea interesului părinţilor pentru înscierea copiilor la această şcoală.	Accesul rapid al părinţilor, comunităţii locale la informaţii privind şcoala; Părinţii şi comunitatea locală apreciază calitatea culturii organizaţionale a şcolii.			X	100%
5.2. *Revista şcolii*	Activităţile şcolare şi extraşcolare sunt cunoscute şi appreciate de către părinţi şi comunitate;	Îmbunătăţirea şi promovarea imaginii şcolii;	X			0

5.3. *Asociația de părinți*	Implicarea părinților în proiectarea și desfășurarea activităților organizate de către școală: Îmbunătățirea relației părinți – școală.	Participrea reprezentanților asociației de părinți în luarea deciziilor; Finanțarea activităților educative și administrative ale școlii prin alocarea de resurse extra-bugetare.		X		50%
5.4 *Încheierea unor parteneriate cu autoritățile locale*	Derularea unor proiecte în parteneriat cu primăria, biserica din localitate, precum și cu poliția locală	Participarea reprezentanților Consiliului Local, a reprezentanților bisericii și poliției la viața școlii Finanțarea unor proiecte ale școlii de către Consiliul Local			X	100%

- ***Ținta 6: Cresterea starii de bine a elevilor, profesorilor si parintilor la nivelul FOARTE BINE, pe parcursul a 4 ani***

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parțial	Finalizat	

PROMOVAREA AUTONOMIEI ŞI A OPORTUNITĂŢILOR DE PARTICIPARE A ELEVILOR LA LUAREA DECIZIILOR	Manifestarea intereselor elevilor pentru oferta de opţionale Propuneri de programe pentru Scoala altfel/ Săpt. Verde Propuneri de proiecte	Participarea active a elevilor la viaţa şcolii;			X	100%
DEZVOLTAREA LA NIVELUL ŞCOLII A UNEI CULTURI ORGANIZAŢIONALE COLABORATIVE ÎN RÂNDUL PROF, ELVILOR SI PĂRINŢILOR	Implicarea părinţilor/elevilor/prof în proiectarea şi desfăşurarea activităţilor organizate de către şcoală; Îmbunătăţirea relaţiei părinţi – şcoală. Cursuri de dezvoltare personala pt elevi şi profesori Activităţi extracurriculare Acţiuni umanitare	Derularea unor acţiuni commune cu impact pozitiv asupra stării de bine Creşterea motivaţiei pt participare la activităţile şcolii pt toţi actorii implicaţi			X	100%

ÎMBUNĂTĂȚIREA RELAȚIILOR ȘCOALĂ-FAMILIE- AUTORITĂȚI LOCALE	Derularea unor proiecte în parteneriat cu primăria, biserica din localitate, precum și cu poliția locală Cafeneaua ideilor Clubul părintilor Ziua școlii	Participarea reprezentanților Consiliului Local, a reprezentanților bisericii și poliției, părinților la viața școlii Finanțarea unor proiecte ale școlii de către Consiliul Local Rezultate mai bune ale eelvilor vis-à-vis de adaptare la cerințele școlii			X	100%
PREVENIRE SI REDUCEREA A VIOLENȚEI/BULLYINGULUI ÎN MEDIUL ȘCOLAR	Colectare de date Cursuri de formare pt profesori Proiect educational .. NU VIOLENȚEI Acțiuni de informare a elevilor de către poliția Siguranța școlară			X		80%

PROGRAM: CREȘTEREA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ DE LA 73% LA 90% PÂNĂ ÎN ANUL 2024

OPȚIUNI STRATEGICE CURRICULARE: · oferta de opționale să includă discipline care contribuie la motivarea elevilor pentru învățare și la dezvoltarea spiritului competitiv	· OPȚIUNI STRATEGICE DE RESURSE UMANE: programe de pregătire suplimentară pentru elevii de clasa a VIII-a, derulate fizic sau online - cursuri de consiliere și orientare școlară pentru elevi cursuri de consiliere pentru părinți
OPȚIUNI STRATEGICE MATERIALE ȘI FINANCIARE: -depunerea proiectului ***SUSȚINEM PERFORMANȚA*** în vederea finanțării de către primărie a unui program de pregătire a elevilor pentru examenele naționale	OPȚIUNI STRATEGICE PENTRU COMUNITATE ȘI RELAȚII: · obținerea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea echipamentelor șiconsumabilelor necesare implementării proiectului; · implementarea unui proiect derulat în parteneriat cu părinții, în care aceștia , profesori, dar și alte personalități locale, să împărtășească elevilor din exprienta proprie de viață- **SECRETELE SUCCESULUI**

PROGRAM :
DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE COMUNICARE PENTRU UN PROCENT DE 70% DINTRE ELEVI, FAȚĂ DE PROCENTUL ACTUAL DE 40%, PÂNĂ ÎN ANUL 2025

OPȚIUNI STRATEGICE CURRICULARE: · derularea de programe de învățare prin proiecte, cu abordare integrată,cu accent pe competența de comunicare	· OPȚIUNI STRATEGICE DE RESURSE UMANE: · încheierea de parteneriate cu asociații, ONG – uri de profil, agenți economici,alte instituții de învățământ; · identificarea unor persoană resursă, voluntari, care să sprijine profesorii în activitățile realizate cu elevii și părinții
OPȚIUNI STRATEGICE MATERIALE ȘI FINANCIARE: • fondurilor pentru: tipărirea revistei școlii, tipărirea broșurilor, finanțarea unor vizite și excursii pentru elevi și a premiilor și diplomelor pentru elevi și profesori.	OPȚIUNI STRATEGICE PENTRU COMUNITATE ȘI RELAȚII: Proiecte și programe derulate în parteneriat cu instituții locale, naționale, internaționale

PROGRAM: RECUPERAREA PIERDERILOR ÎN ÎNVĂȚARE PENTRU UN NUMĂR DE 70 DE ELEVI ȘI PREȘCOLARI FAȚĂ DE NUMĂRUL ACTUAL DE 100 DE ELEVI ȘI PREȘCOLARI RĂMAȘI ÎN URMĂ , PE PARCURSUL A 2 ANI DE ȘCOALĂ

OPȚIUNI STRATEGICE CURRICULARE elaborarea și implementarea unor politici în aria incluziunii copiilor cu CES, care includ planuri individualizate de învățare, planuri de intervenție, programe remediale implementarea procedurilor care vizează desegregarea școlară	OPȚIUNI STRATEGICE DE RESURSE UMANE: · participarea cadrelor didactice la webinarii, cursuri, schimburi de experiență pe teme de educație incluzivă · programe remediale pentru elevi și preșcolari · activități de peer-mentoring între elevi-pentru a reduce pierderile în învățare din perioada pandemiei
OPȚIUNI STRATEGICE MATERIALE ȘI FINANCIARE: · susținerea financiară pentru formarea cadrelor didactice; · atragerea unor sponsorizări în vederea dotării elevilor defavorizați cu device-uri necesare desfasurarii lectiilor online	OPȚIUNI STRATEGICE PENTRU COMUNITATE ȘI RELAȚII: acord de parteneriat cu CJRAE și TEACH FOR ROMANIA - cursuri și ateliere pentru părinții copiilor cu CES în cadrul proiectului **CLUBUL PĂRINȚILOR** obținere de granturi prin asociații și ONG-uri de profil

ȚINTA 6
CREȘTEREA STĂRII DE BINE ÎN RÂNDUL PROFESORILOR, ELEVILOR ȘI PĂRINȚILOR DE LA NIVELUL SATSFĂCĂTOR LA NIVELUL FOARTE BINE, PE PARCURSUL A 4 ANI

OPȚIUNI STRATEGICE CURRICULARE: · Curriculum la Decizia Școlii- oferta opționale variată, atractivă, stabilită în acord cu interesele manifestate de elevi; · aplicarea unor chestionare cu rolul de colectare de date privind bullyingul și gradul de satisfacție a beneficiarilor direcți și indirecți ai educației · conceperea și implementarea unui program educațional al școlii **HAI CU STAREA DE BINE ÎN ȘCOALĂ!**	OPȚIUNI STRATEGICE DE RESURSE UMANE: · schimburi de experiență la nivel de școală sau cu alte școli, împărtășirea modelelor de bună practică · activități comune derulate de către profesori în parteneriat cu elevii și părinții · conștientizarea de către cadrele didactice a așteptărilor pe care le au elevii și părinții de la școală · cursuri de dezvoltare personală pentru profesori, părinți și elevi · cursuri de comunicare pentru profesori · derularea proiectului **CLUBUL PĂRINȚILOR**, cu participarea profesorilor și a unor formatori și specialiști în educație · participarea elevilor și profesorilor la excursii și tabere școlare · activități prin care se face remarcată vocea elevilor (revista școlii, programul **REPORTER PENTRU O ZI**, înființarea postului de

	RADIO AL ŞCOLII care va funcţiona vinerea)
OPŢIUNI STRATEGICE MATERIALE ŞI FINANCIARE: · încheierea de parteneriate cu firme care furnizeaza servicii de formare adulţi în vederea în vederea realizării de către formatori voluntari a unor cursuri pentru profesori şi părinţi · atragerea unor sponsorizări în vederea organizării unor team-building-uri pentru profesori · obţinerea unor sponsorizări pentru finanţarea participării la excursii şcolare pentru elevii care provin din grupuri vulnerabile · obţinerea de fonduri de la primărie şi prin sponsorizări pentru amenajarea unei sali de clasă outdoor, pentru pictarea şcolii şi grădiniţelor şi amenajarea prietenoasă a spaţiului exterior	· OPŢIUNI STRATEGICE PENTRU COMUNITATE ŞI RELAŢII: · întâlniri, mese rotunde între profesori şi reprezentanţi ai părinţilor şi autorităţilor locale- CAFENEAUA IDEILOR · măsurarea permanentă a stării de bine a personalului, elevilor şi a părinţilor prin chestionare; · organizarea la nivel de comunitate a unor acţiuni/proiecte care să marcheze momente importante din viaţa şcolii sau a comunităţii, derulate în parteneriat cu primăria, biserica, poliţia · realizarea unei comunităţi şcolare deschisă, diversă, unită

PLANUL DE ACŢIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA ŢINTEI STRATEGICE 6

ÎMBUNĂTĂŢIREA STĂRII DE BINE A TUTUROR ACTORILOR IMPLICAŢI ÎN ACTUL EDUCATIONAL

OBIECTIV SPECIFIC 1 PROMOVAREA AUTONOMIEI ŞI A OPORTUNITĂŢILOR DE PARTICIPARE A ELEVILOR LA LUAREA DECIZIILOR

Activitate/ acţiune	Resurse	Termen	Responsabilităţi	Evaluare	Indicatori de performanţă/Rezultate
Colectarea datelor privind interesele elevilor elevilor pentru oferta de opţionale	Umane prof. diriginţi/înv	Decembrie -fiecare an şc	Comisia de curriculum	Chestionare	Oferta CDŞ variată, atractivă, adaptată intereselor elevilor
1. Colectarea propunerilor privind proiecte şi activităţi extracurriculare pentru semestrul	Umane: prof. diriginţi/înv	Ianuarie	Consilierul educativ	Feedback de la cadre	Calendarul activităţilor extracurriculare pe sem II

II				didacti ce	
2. Elaborarea programului educațional **HAI CU STAREA DE BINE ÎN ȘCOALĂ** să conțină și prouneri ale elevilor	Umane : prof. diriginți/înv. consilierul școlii	Februarie	Consilierul școlar, coordonatorul proiectului	Feedback de la cadre didactice	25 % din programul educațional implementat conține acțiuni propuse de elevi
3. Organizarea de activități prin care elevii au o voce in scoala (Reporter pentru o zi, Radio pentru elevi, revista școlii)	Financiare: fonduri pt revista școlii, consumabile	Ianuarie	Coordonator echipa de redacție revistă Coord. Radio pentru elevi	Chestionar feedback Observarea activitatilor	50% dintre articole realizate de elevi, 60% dintre elevi si-au manifestat părerea prin intermediul Radio Știri din viața școlii prezentate în fiecare vineri
4. Măsurarea gradului de satisfacție prin chestionare aplicate periodic	Umane : prof, înv, IT-ist	Octombrie-iunie	Responsabil IT Director	Chestionare, focus-grup	85 % dintre elevi, părinți își exprimă gradul de satisfacție

OBIECTIV SPECIFIC 2: DEZVOLTAREA LA NIVELUL ȘCOLII A UNEI CULTURI ORGANIZAȚIONALE COLABORATIVE ÎN RANDUL PROF, ELVILOR SI PARINTILOR

Activitate/acțiune	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță/Rezultate
Organizarea unor cursuri de dezvoltare	Financiare: buget pentru cursuri	Noiembrie-iunie	Director Responsabil formare	Portofoliu profesori	30 de profesori care finalizează cursul

personală și profesională pentru 30 profesori	Umane: formatori voluntari pt cursuri Res. timp: în afara orarului școlar				
Curs de dezvoltare personală pentru 250 elevi	Financiare: buget consumabile Umane: formatori voluntari pt cursuri Res timp: în afara orarului școlar/în orele de consiliere	Decembrie-iunie	Consilier școlar, diriginți, învățători	Portofoliu elevi	250 de elevi care beneficiază de formare
Participarea la proiecte desfășurate în echipă (***Caravana primăverii, Tradiții și obiceiuri la români,Erasmus etc)***	Financiare: consumabile pentru proiecte Diplome și premii pt elevi	Decembrie-aprilie	Consilier educativ, responsabil proiecte și programe europene	Expoziții, premii, feedback de la parteneri	Schimburi de experiență cu elevii altor școli · albume, colecții, panouri
Participarea la excursii, tabere tematice	Financiare: costul taberei/excursiei Umane: profesori organizatori	Mai-august	Responsabil activități extracurriculare	Coaching realizat de animatori/profesori	Participarea a 40% dintre elevii/preșcolari Albume foto

	Timp: În afara orarului școlii				
Organizarea unui spațiu prietenos și atractiv	Financiare: buget pt materiale Umane: voluntari elevi și profesori pt pictarea școlii	Iulie-septembrie	Director, Profesorul de desen, coordonatorii grădinițelor	Feedback din partea elevilor/preșcolarilor	Clase mai vesele, colorate, atractive, 2 spații relaxare Amenajarea a cel puțin o sală de clasă "outdoor"
Organizarea unor acțiuni umanitare	Bani, rechizite, alimente donate	Octombrie-aprilie	Responsabil SNAC	Feedback	minim 30% dintre elevi/preșcolari mobilizati in act umanitare

OBIECTIV Specific 3 ÎMBUNĂTĂȚIREA RELAȚIILOR ȘCOALĂ-FAMILIE- AUTORITĂȚI LOCALE

Activitate/acțiune	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	**Indicatori de performanță/Rezultate**
Implementarea programului ***Cafeneaua ideilor***-întâlniri, mese rotunde între profesori și reprezentanți ai părinților și autorităților	Umane: profesori, părinți, reprezentanți autorități Consumabile –markere, coli flipchart	Ianuarie-iunie - lunar	Consilier educativ, consilier școlar, coordonatorii grădinițelor	Chestionar de feedback	Gradul de satisfacție al părinților Participarea a peste 50% dintre părinți, a autorităților locale
Derularea proiectului ***Clubul părinților***	Financiare: plată specialiști, editare broșuri Umane: formatori	Februarie-iunie	Echipa de coordonare a proiectului	Chestionare de feedback, gradul de participare al părinților	150 de părinți formați 100 broșuri

	voluntari, profesori				
Organizarea unor evenimente care să marcheze momente importante din viața școlii/ comunității, la care sunt invitați autorități, părinți	Logistica pentru organizarea evenimentelor Financiare: cadouri pt elevi	decembrie-iunie	Responsabil activități extracurriculare, coordonatori grădinițe, consilierul educativ	Aprecieri în ***Jurnalul școlii***	70% dintre elevilor și preșcolarilor la evenimente din viața școlii, Ziua Națională, sărbători religioase, Secret Santa . Albume foto, filmări

OBIECTIV Specific prevenire si reducerea A VIOLENTEI/BULLYINGULUI ÎN MEDIUL ȘCOLAR

Activitate/acțiune	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	**Indicatori de performanță/Rezultate**
Realizarea unei analize privind cazurile de bullying din școală	Umane: consiler școlar, IT-ist, diriginți/înv	Ianuarie	Responsabil comisie pentru prevenirea și eliminarea violenței, consilier școlar	Centralizarea chestionarelor raportată la realitatea școlii	Identificarea cazurilor de bullying din școală
Organizarea unui curs de formare cu un specialist in domeniu pentru toți profesorii școlii	Financiare: pentru plată specialist Materiale:consumabile curs/suport de curs/ Umane: formator	Februarie	Responsabil comisie pentru prevenirea și eliminarea violenței, consilier școlar Responsabil comisia de formare	Aplicarea de chestionare la finalul cursului Coaching realizat de formator	80% din cadrele didactice au competențe îmbunătățite pentru a gestiona situații de bullying și violență între elevi
Proiect parteneriat „ **Spunem NU violenței**	Umane: profesori, elevi Materiale: videoproiector, laptop, tablă inteligentă	Noiembrie-iunie	**Consilier școlar,** Responsabil comisie pentru prevenirea și	**Portofoliul elevilor Diplome**	80% dintre elevi/preșcolari participă la minim o activitate din proiect

			eliminarea violenței		

Monitorizarea si evaluarea efectelor produse prin schimbarile referitoare la starea de bine

Pe termen lung (un an): A

- 90 % dintre beneficiari și profesori consideră că starea de bine este la nivel de foarte ridicat
- Reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor identificate de bullying, în vederea creșterii stării de bine în școală.
- 2 clase outdoor în care desfășoară cursuri elevii și preșcolarii
- 80% dintre profesorii școlii implicați în proiecte și programe educative
- Clase, holuri, curtea școlii/grădiniței colorate și prietenoase
- Participarea a 60% dintre elevi și profesori la proiectul de ecologie derulat prin programul ERASMUS +
- Participarea 100% a elevilor și profesorilor la Ziua Școlii
- Participarea a 70% dintre profesori la activități tip team-building

Pe termen mediu:

- 90% dintre elevi participă la minim un proiect/ o activitate în echipă
- 85% dintre profesori participă la minim un curs de dezvoltare personală/comunicare
- 60% dintre elevi participă la elaborarea revistei/ reportaje/interviuri la radio
- Creșterea numărului de părinți prezenți la ședințele cu părinții cu 20%
- Participarea unui număr mare de părinți,profesori reprezentanți ai autorităților locale la ***CAFENEAUA IDEILOR***
- Participarea a 150 de părinți și 30 de profesori la clubul părinților
- Participarea a 60% dintre preșcolari și 75% elevi și 50% profesori la excursii și tabere tematice

Pe termen scurt:

Participarea a 20 de profesori la cursul pentru dezvoltare personală și profesională organizat în școală
Participarea a peste 70% dintre copii la serbările de Crăciun și la alte evenimente organizate cu ocazia Zilei Unirii, zilei poetului Mihai Eminescu
Participarea a 90% dintre copiii din școală și grădiniță la proiectul ***Toată școala citește***
Participarea a 60% dintre elevi și 40% dintre profesori la proiectul ***Tradiții și obiceiuri la români***

Director
Prof. STUPINEANU CLAUDIA

ROMÂNIA * MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII * ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 COMUNA DOBROEȘTI, SAT FUNDOLEA